



№ 2, 2023

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1497)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: *Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»*

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (*главный редактор*), Любовь Купфер (*выпускающий редактор*),

Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Арсений Замостьянов (*консультант*),

Тамара Ерегина (*редактор*)

Производство: Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

	Колонка главного редактора
Традиции лета	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	
А. В. Джеус «Орлёнок» – культурный код лета	9 Личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения. Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества как неотъемлемая часть содержательного контента детского лагеря. «Орлёнок» как центр реализации гражданско-патриотических образовательных программ и общественно значимых проектов.
А. Н. Камнев Экология, экологическое образование, детский лагерь и немного политики	13 Новые тенденции экологизации в XXI в. Погружение детей в жизнь экосистем как педагогический инструмент деятельного экологического образования и воспитания.
А. А. Данилков, Н. С. Данилкова Тренды и тенденции сферы детского отдыха и оздоровления	25 Системный анализ актуального состояния сферы детского отдыха и оздоровления РФ: имеющиеся и ожидаемые тенденции, восходящие тренды. Необходимость смены государственных трендов в данной области.
И. А. Гусев Пятая четверть в современной госпитальной школе	32 Организация жизнедеятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в период летних каникул. Основные направления деятельности в рамках пятой четверти в госпитальной школе.
Е. А. Ефимова «Жили в лагере мы как»: из истории первых пионерских лагерей Москвы (1922–1925 гг.)	41 Организация летней работы с пионерами Москвы в начале 1920-х гг. «Индейщина»: основные характеристики, критика данного этапа развития лагерей юных пионеров.

СОДЕРЖАНИЕ

А. К. Хаустова
**От станции юннатов
 к экостанции будущего: где и как
 сегодня может развиваться
 движение юных натуралистов**

51

История становления и развития движения юных натуралистов: идеи, главные факторы воспитательного процесса. Экостанции как современные центры экологического образования и просвещения.

**Положение о конкурсе
 «"Орлёнок" – мой наставник
 по судьбе»**

55

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАНИКУЛ

И. И. Шульга
**Каникулы в школе:
 новые возможности для
 образовательного отдыха
 учащихся**

59

Образовательный отдых как самостоятельное явление в сфере детского досуга и обособленный сегмент системы образования. Историческая идея преемственного развития педагогической организации каникул в школе.

М. Р. Мирошкина
**Лето – 2023. Взгляд
 на школьный лагерь сквозь
 призму теории поколений**

67

Авторская интерпретация классической теории поколений в контексте российских реалий XXI в. Характеристики педагогов, родителей и учащихся как представителей разных поколений участников образовательных отношений. Концепт программы «Мастер лета» для подготовки учителей и волонтеров к разработке и организации смены в школьном летнем лагере.

И. Д. Демакова,
 В. В. Денисова,
 Е. А. Сомова
Территория тепла и любви

77

Механизмы интеграции детей из разных социальных групп в единое сообщество. Формы, методы и приёмы использования педагогической концепции Януша Корчака в детском лагере «Наш Дом».

И. Г. Доценко
**Каникулы подростков:
 современные модели**

86

Современные модели образовательного отдыха подростков. Детский лагерь как уникальная среда для неформального образования. Стационарный загородный лагерь и университетские смены.

С. Г. Дехаль
**Педагог современного детского
 оздоровительного лагеря:
 чему учить, чему учиться**

96

Обновление подходов к организации работы в современном детском лагере как ответ на вызовы нового времени. Роль педагога в реализации этих процессов, значимость осмысления им сути обновлений.

А. А. Фарахов
**Ассоциация программных
 лагерей**

104

Особенности управления событийными пространствами в период кризиса на примере Ассоциации программных лагерей. Программный лагерь: определение, история развития, миссия, ценности и цели.

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

И. И. Шульга,
А. В. Акунина
**Подготовка советников
директоров школ по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
в МДЦ «Артек»: традиции,
опыт, перспективы**

109

Социально-исторические и педагогические предпосылки подготовки советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для отечественной системы основного общего образования. Содержание и технологические особенности программы подготовки. Опыт и результаты реализации пилотного проекта в МДЦ «Артек».

С. А. Коваль
**Программно-методический
ландшафт организации отдыха
детей и их оздоровления**

118

Определение понятия «программно-методический ландшафт». Логическая взаимосвязь программы развития организации как стратегического документа, программы воспитания и программы организации смены, а также методического многообразия (требований, рекомендаций, разработок, материалов и др.).

Т. А. Савельева
**Система подготовки
сотрудников детского лагеря**

123

Необходимость формирования педагогического коллектива детского лагеря в условиях постоянной сменяемости кадров. Комплекс мероприятий системы подготовки вожатых и воспитателей МДЦ «Артек». Исследование социально-психологического климата в педагогическом коллективе и изучение мнений педагогов детского центра о привлекательности работы.

М. А. Зайцева,
Х. В. Бахтина
**В лучших традициях Ушинского:
школа вожатых Ярославского
педагогического**

132

История проекта «Школа вожатых ЯГПУ». Основные направления деятельности школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

А. Ю. Байкалова
**Детский оздоровительный
лагерь: инструкция
по созданию лучшего лета**

135

Поиск формулы идеального детского лагеря. Основные компоненты «успешного лета»: руководитель, педагогическая команда, идея, программа, материально-техническая база. Методические рекомендации для достижения наилучшего результата.

А. П. Резник
**Престижная педагогика:
как «Смена» ориентирует
детей на выбор профессий
в сфере образования**

146

Новый образовательный проект «Педагог России» как кластер для будущих педагогов. Развитие универсальных педагогических компетенций. Характеристика авторской программы для профориентации школьников: обучающие задачи, содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. Н. Косоголова
Использование технологии педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного роста» на инклюзивных сменах

150

Карта личностного роста как инструмент осознанного и гармоничного развития ребёнка. Структурный шаблон карты. Опыт использования авторской технологии в ДСОЛ «Мир».

И. И. Фришман,
 И. Л. Беляева
Креативное мышление вожатого временного детского объединения

155

Креативное мышление как один из важнейших инструментов современного вожатого. Опыт деятельности вожатого — организатора профильных смен на территории Республики Удмуртия.

С. Г. Петрова
Фестивали культур как ресурс развития детского лагеря

163

Фестиваль в условиях детского лагеря, в межлагерном пространстве как важный ресурс воспитания, комплекс педагогических форматов, методов, приёмов, как социокультурная ценность и широкий потенциал для развития культуры детского лагеря.

О. В. Миновская
Шанс на встречу

169

Опыт лагеря ролевых игр «Кентавр» как пример инструментов поддержки между коллегами в педагогическом отряде, в наставнических отношениях вожатого и участников смены. Наставничество как элемент корпоративной школы для вожатых.

ЗАРУБЕЖНЫЙ

ОПЫТ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ

А. Сидери
Летние лагеря для детей в Греции

179

История лагерей в Греции. Бизнес-модель частного лагеря. Международная программа для иностранных детей.

Г. Пауэлл
Краткий обзор лагерной индустрии в Соединённых Штатах Америки

182

Состояние индустрии лагерей в процессе подготовки к летнему сезону 2023 года. Обзор исследований Американской ассоциации лагерей: анализ положительных сторон, проблем и перспектив на будущее.

Дж. Джоргенсон
Лагерь в Канаде

184

Лагерь в послепандемийный период: смена руководства, проблемы и пути решения.

С. Самбрано
Лагеря в Венесуэле — 2023

186

Характеристика лагерного сообщества Венесуэлы: последствия экономического кризиса и пандемии, перспективы развития.

Общие требования к оформлению научной статьи

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепринятыми, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Объём статьи не должен превышать 35 000 знаков (включая пробелы).

Научную работу следует направлять на адрес narob@yandex.ru с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Место работы или учёбы, должность.
- Электронная почта.
- Телефон.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- Название статьи на английском языке.
- ФИО автора.
- ФИО автора на английском языке.
- Краткая аннотация (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее аннотация и ключевые слова на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое изложение проблемы;
- цель публикации;
- известные методы решения проблемы;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р. 7.0. 100-2018.

Ссылки на источники в тексте оформляются в квадратных скобках по мере упоминания (1, 2, 3 и т. д.). Нумерация ссылок в тексте должна совпадать с нумерацией в списке источников (список не в алфавитном порядке). Если в тексте ссылка повторяется, то в списке источников она указывается под одним номером.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Обращаем внимание подписчиков журнала «Народное образование»: в 2023 году журнал выходит 8 (восемь!) раз в год: в феврале, марте, апреле, мае, сентябре, октябре, ноябре, декабре. Стоимость подписки на полугодие 5840,00 руб. (печатный) или 4800,00 руб. (электронный).

Подписаться на журнал можно на сайте www.narodnoe.org в разделе Подписка или в редакции: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

Подписано в печать 10.04.2023.
Формат 60×90 1/8. Тираж 2000 экз.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Печ. л. 24. Усл.-печ. л. 24. Заказ № 23414

АНО «Издательский дом «Народное образование»»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.