

4954

А

На правах рукописи

**ХАЛУДОРОВА Любовь Елжаповна**

**СОЦИОПРИРОДНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**(на примере национального природного парка "Тупкинский")**

**13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

*Л.Х.*

**Улан-Удэ – 2003**

А

А  
Работа выполнена в Бурятском государственном университете

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
**Лопсонова Зинаида Баторовна**

**Официальные оппоненты:** доктор философских наук, профессор  
**Балханов Валерий Александрович**

кандидат педагогических наук  
**Отгенс Александра Павловна**

**Ведущая организация:** Иркутский государственный  
педагогический университет

Защита состоится "3" апреля 2003 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д-212.022.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24/а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского государственного университета по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24/а.



Т000004954

Автореферат разослан "3" марта 2003 год

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

Учёный секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Моргунова

*И.Г. Моргунова*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

4037

**Актуальность исследования.** Формирование экологической культуры школьников с учетом ведущих мировоззренческих идей и в условиях модернизации российского образования предполагает не только приобретение знаний, но и развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, активной природоохранной позиции, освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих выработать экологические императивы взаимодействия общества, человека и природы. Именно в этом контексте и в рамках принятой в качестве Повестки дня на XXI век концепции устойчивого развития (Рио-де-Жанейро-1992), новой экологической этики как мировоззрения и образа жизни (Йоханнесбург - 2002) мы рассматриваем проблему охраны озера Байкал, участка Мирового Наследия, и прилегающих к нему природно-заповедных территорий. Это обусловлено, с одной стороны, тем, что обостряется проблема сохранения уникальной природы этих территорий из-за наметившихся тенденций ее разрушения: интенсивной эксплуатации и загрязнения природных ресурсов; равнодушного и потребительского отношения взрослых и детей к природе. С другой стороны, становится актуальной проблема формирования экологической культуры школьников, так как сама природно-заповедная территория является социоприродной средой, которая оказывает огромное влияние на развитие личности каждого человека, обеспечение безопасности его жизни. В связи с этим особое значение приобретает проблема взаимодействия национального природного парка и сельской школы, выполняющей функции формирования духовных ценностей нации, педагогического оздоровления села.

В решении педагогических задач, раскрывающих роль природы в развитии личности, важное значение приобретает использование трудов выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского) и современности (С.Н. Глазачева, Н.С. Дежниковой, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева, Н.Н. Моисеева, И.Н. Пономаревой, Л.П. Симоновой, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина и др.), в которых рассматриваются философские, общепедагогические и методические основы экологического образования.