

УДК 377.3
ББК 74.57
С89

Рецензенты

профессор, доктор педагогических наук В.Г. Гладких
профессор, доктор педагогических наук И.Д. Белоновская

С89 Султанова, Т.А.
Формирование проективных умений студентов : монография / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 176 с.
ISBN

В монографии изложены и обобщены результаты исследований автора, посвященных проблеме формирования проективных умений студентов колледжа. Охарактеризовано содержание процесса формирования проективных умений студентов, описаны условия его реализации. Книга адресована научным работникам, преподавателям и студентам вузов.

УДК 377.3
ББК 74.57

ISBN

© Султанова Т.А., 2011
© ОГУ, 2011

Содержание

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты формирования проективных умений студентов в проективном образовании.....	9
1.1 Проектное образование студентов как педагогическая проблема.....	9
1.2 Сущность проективных умений в обучении студентов педагогического колледжа.....	30
1.3 Модель процесса формирования проективных умений будущих учителей....	49
2 Формирование проективных умений будущих учителей.....	61
2.1 Цель, задачи и содержание опытно-поисковой работы.....	61
2.2 Апробация модели процесса формирования проективных умений будущих учителей.....	83
2.3 Сравнительный анализ, оценка и интерпретация результатов опытно-поисковой работы.....	102
Заключение.....	113
Список использованных источников.....	117
Приложение А Критерии и показатели сформированности проективных умений студентов.....	144
Приложение Б Характеристика уровней сформированности проективных умений студентов.....	145
Приложение В Программа опытно-поисковой работы по формированию проективных умений студентов педагогического колледжа.....	148
Приложение Г Диагностические материалы.....	150
Приложение Д Методика изучения отношения к педагогическим стереотипам...	156
Приложение Е Определение однородности выборки статистическим методом....	157
Приложение Ж Фрагмент рабочей программы спецкурса «Проективное образование студента».....	159

Приложение И Основные требования к оформлению проекта.....	164
Приложение К Методические рекомендации по созданию портфолио проблемно-исследовательского типа.....	165
Приложение Л Методические рекомендации по подготовке к презентации социально-педагогического проекта.....	167
Приложение М Методические рекомендации по составлению рефлексивной карты социально-педагогического проекта.....	168
Приложение Н Материалы первого промежуточного среза.....	169
Приложение П Материалы второго промежуточного среза.....	172
Приложение Р Материалы итогового среза.....	174

Введение

Социально-экономические преобразования в стране, интеграция России в европейское культурно-образовательное пространство, российская доктрина образования, представленная национальным проектом, ориентируют на качественно новый уровень подготовки учителя, развитие его интеллектуального потенциала, разработку и поддержку его инновационных проектов.

В сложившихся условиях педагогическое образование наполняется новым содержанием и предполагает формирование проективных умений будущих учителей, организованное по непрерывной траектории, сочетающей практико-ориентированное обучение на этапе среднего профессионально-педагогического образования и фундаментальную подготовку в ВУЗе. С этой целью необходима научно обоснованная система подготовки студентов педагогического колледжа к проективной деятельности и ее учебно-методическое обеспечение.

Анализ состояния современной науки показал, что недостаточно разработанными остаются аспекты, связанные с совершенствованием проективного образования: содержательно-смысловое наполнение, процессуальная характеристика и методическое обеспечение проективной деятельности учителя.

И в то же время современная практика обучения в педагогическом колледже не всегда ориентирована на реализацию потенциальных возможностей образовательного процесса по формированию проективных умений студентов. Ограниченно используются обеспечивающие их формирование эффективные способы проектировочной деятельности. Вместе с тем проблема формирования проективных умений студентов педагогического колледжа в педагогической науке до настоящего времени не рассматривалась.

В современной науке накоплен определенный фонд знаний, необходимый для постановки и решения изучаемой проблемы. Теоретические основы организации педагогического процесса в общем и профессиональном образовании исследованы С.И. Архангельским, Н.Н. Булыньским, Б.П. Есиповой, В.И. Земцовой, Н.В.