

ISSN 1562-1308

d.

www.direktor.ru

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

директор школы

3 2015
март



Подковыркина Жанна,

директор ООШ № 8, г. Анжеро-Судженск,

обладатель диплома III ст. Всероссийского конкурса «Директор школы – 2014»



директор школы

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

Главный редактор
К.М. Ушаков

Зам. главного редактора
В.Я. Гринберг

Шеф-редактор
Е.Е. Терешатова

Ответственный секретарь
М.Г. Драмбян

Технический редактор
Е.С. Воронова

Редакция
Е.А. Кучеренко
Е.М. Ушакова

Макет, дизайн
В.Ф. Варшавчик

Рисунки
М.А. Пономарева

Эксперты-консультанты

Белоусова В.П.

Бешлиян А.А.

Булатова Л.П.

Буряк Е.Г.

Бухаров Д.В.

Васильев В.П.

Воронин С.А.

Ефименко А.В.

Ивченко О.В.

Кизима А.Б.

Климовских И.А.

Комиссаров И.В.

Маркина Н.С.

Мухин А.В.

Ольховская О.А.

Подковыркина Ж.В.

Пономарев Н.И.

Попова Е.В.

Рюмина Ж.Ю.

Рябцев М.С.

Селектор С.С.

Серикова Л.В.

Сибирцева Е.А.

Тренихина С.Ю.

Харьков С.П.

Черкасова Е.В.

Шмулевич М.М.

Корректоры

Д.П. Рысаков, Е.В. Киреева

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

73131

«РОСПЕЧАТЬ»,

«ПРЕССА РОССИИ»

12581

«ПОЧТА РОССИИ»

Р

еальный успех



**Константин
Ушаков**

Сегодня много разговоров о рейтингах учебных заведений, и все они, хоть сколько-нибудь содержательные, признаются педагогами и специалистами несправедливыми, не отражающими реальных условий, в которых работает школа. Но все-таки вопрос остается актуальным не просто потому, что признаются чьи-то заслуги, но и потому, что за высоким рейтингом практически всегда следуют некоторые, где больше, где меньше, вполне реальные выгоды.

Какую школу все-таки считать хорошей? Ответ не так прост, потому что рейтинг, несмотря на внешнюю объективность, штука идеологическая. Идеология сегодняшних рейтингов — результат. За высоким результатом следует поощрение. Поощрение создает мотивацию. В первую очередь на отбор контингента, который этот самый рейтинг во многом обеспечивает. Большинство сегодняшних рейтингов, учитывающих условия в школе и академические успехи, поддерживают и без того сильное расслоение. Это достаточно очевидно, ведь на

этой площадке всегда практически одни и те же победители. И разрыв между благополучными школами и, скажем помягче, не очень благополучными имеет тенденцию к увеличению. Возможно, что изменение идеологии рейтинга позволит уменьшить этот разрыв. Если за основную взять идею равного доступа к качественному образованию для всех, то новая идеология могла бы базироваться на идее того, что **хорошая школа это та, в которой социально-экономический статус* семей обучающихся ниже среднего по муниципалитету, региону, а результаты тестирования выше средних.**

**Ведь известно, что на академические результаты детей существенно влияет так называемый социально-экономический статус их семей (СЭС), который определяется не только доходом семьи, но в большей степени образованием родителей, что определяет мотивацию ребенка, его ориентацию на образование.*