

Вестник НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ Московского университета

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ № 4 • 2014 • ОКТЯБРЬ—ДЕКАБРЬ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

Боровских А.В. Игра как социальная и педагогическая проблема 3

Педагогические размышления

Лисичкин Г.В. Методика преподавания — второсортная наука? 15

Купцов В.И. Проблема ценностных ориентаций в современном образовании . . . 22

Вербицкий А.А. Познавательный интерес в контекстной образовательной среде . . 40

Суходольская-Кулешова Л.В. Повышение воспитательного потенциала духовной культуры личности как одна из главных задач российской образовательной политики 52

Реалии педагогического образования

Новаковская Ю.В. О “Концепции поддержки педагогического образования” . . . 64

События и годы

Кузьменко Н.Е., Лисичкин Г.В., Розов Н.Х., Рыжова О.Н. Юбилей одного педагогического ежегодника — детища химического факультета МГУ. 72

Опыт практической педагогики

Новикова Г.В. Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов 82

Студенова Т.Ю. Трансформация математических моделей в процессе эмпирической интерпретации 89

Слово мэтра

Теплов Б.М. Способности и одаренность. 99

Голоса молодых

Громалова Н.А. Взаимосвязь жизненных ценностей студентов МГУ и успешности их обучения 106

Чужая жизнь и берег дальний

Кривцова С.В. Феноменологическая педагогика 111

Указатель статей и материалов, опубликованных в журнале “Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование” в 2014 г. 127

CONTENTS

Question of present interest

<i>Borovskih A.V.</i> Social and pedagogical concept of game	3
--	---

Pedagogical Ideas

<i>Lisichkin G.V.</i> Is “Methods of teaching” a defective science?	15
<i>Kuptsov V.I.</i> An issue of value orientation of the modern education	22
<i>Verbitskiy A.A.</i> Cognitive interest in contextual educational environment	40
<i>Sukhodolskaya-Kuleshova L.V.</i> Morally-aesthetic context education potential of the spiritual culture to personalities	52

Reality of Pedagogical Education

<i>Novakovskaya Yu.V.</i> On the “Concept of the support of development of pedagogical education”	64
---	----

Events and years

<i>Kuz'menko N.E., Lisichkin G.V., Rozov N.Kh., O.N. Ryzhova O.N.</i> A Teacher's Almanac first published by MSU's Faculty of Chemistry celebrates anniversary	72
--	----

Experience of Practical Pedagogics

<i>Novikova G.V.</i> Professional health and labor motivation of teachers	82
<i>Studenova T.Yu.</i> Transformation of mathematic models in empirical interpretation	89

The Word of Master

<i>Teplov B.M.</i> Talented and gifted	99
--	----

The Voices of the Youth

<i>Gromalova N.A.</i> The relationship between life's values and training successfulness of MSU students	106
--	-----

Foreign Life and Distant Land

<i>Krivtsova S.V.</i> Phenomenological pedagogy	111
<i>Index of Articles and Materials</i> published in “Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Department” in the Year 2014	127

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

ИГРА КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А.В. Боровских

(факультет педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова; e-mail: fpo.mgu@mail.ru)

Обсуждается проблема использования игр в образовании. Затрагиваются вопросы, связанные с пониманием сущности игры, с функциями игр в образовании, с корректностью их употребления, с социальным контекстом, с педагогической ответственностью.

Ключевые слова: игра, образование, педагогический результат, интерактивное взаимодействие, рефлексия.

“Что наша жизнь? — Игра!”. Эта фраза, вложенная в уста драматического героя в минуту душевного надрыва и жизненного кризиса, все более обретает черты не художественной метафоры, а реальности нашего существования. Причем реальности совершенно неясной, темной, нередко даже угрожающей. С одной стороны, практика употребления игр в различных сферах деятельности демонстрирует нам как потрясающе положительные, так и ужасающе негативные эффекты. С другой — теоретические исследования игру зачастую мистифицируют, превращая ее во всепроникающую сущность, якобы всеобщее начало человеческой культуры, что делает ситуацию еще более неясной, ибо рассмотрение при этом в качестве “игры” не только разнообразных сфер деятельности, но и войны, и любви, и священнодействия стирает различия в понимании сущностного различия этих, вообще говоря, разных вещей. Слова ведь даны человеку для различения, а не для смешения понятий, для прояснения, а не для затуманивания сути дела. Поэтому необходимо не просто научиться отличать на сущностном уровне игру от других видов деятельности, но демистифицировать само понимание игры, сформировав рациональную основу как для ее исследования, так и для ее эффективного употребления, прежде всего в образовании.