

Н.С.ЕЖКОВА

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К
ЦЕННОСТЯМ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Сергей Ильич Маслов

кандидат педагогических наук, профессор Ирина Михайловна Кононова

Ежкова Н.С.

Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. Тула,
110 с.

В книге раскрываются общетеоретические подходы к понятию «ценности», этапы конструирования ценностно-ориентированного содержания дошкольного образования. Характеризуются методы, приёмы, формы педагогической работы, направленные на приобщение дошкольников к ценностям, диагностика развития ценностных ориентаций у детей 5-6 летнего возраста.

Для научных работников в области педагогики дошкольного детства, студентов педагогических колледжей и вузов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

ОТ «ЗНАНИЕВОЙ» ПЕДАГОГИКИ - К ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ

Образование детей дошкольного возраста не может успешно осуществляться без ценностного ориентирования, без приобщения их к реально функционирующим в обществе ценностям. В современных условиях жизни, когда упрощаются, а порой и полностью утрачиваются многие философские, этические, эстетические измерения культуры, утвердились и стали реальностью двойные стандарты морали, вопросы приобщения детей к духовным и материальным ценностям, воспитания неформального отношения к миру звучат особенно актуально. Бедность эмоционально-чувственного опыта, индифферентность к постижению ценностей окружающей действительности, проявлению эмоционально-ценностного отношения к миру часто приводят человека к утрате смысла жизни, духовному обнищанию, а порой и различного рода отклонениям в психическом здоровье.

Успешность данного направления образовательной работы определяется не только и не столько информированностью детей о ценностях жизни, культуры, сколько развитием личностного интереса, желания воспринимать ценностно-ориентированный материал, обогащением детей новыми мотивационно-значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в пласте эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей. Отсюда, важное место в приобщении дошкольников к ценностям имеют эмоции. Ребенок должен идти к постижению ценностей через эмоциональное принятие, личностное переживание их значимости, развитие отношения к различным областям миропознания, и т.п. Эмоциональное принятие детьми ценностно-ориентированного материала, предполагает соответствующую организацию педагогического процесса, строящуюся не в логике программы взрослого, а единстве педагог – ребенок (дети).