

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

2.2019

Издается с 2001 г.

**ИЗДАТЕЛЬ
И УЧРЕДИТЕЛЬ:**
Московский
педагогический
государственный
университет

**ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.**

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ:

Педагогические науки

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Психологические науки

- 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
- 19.00.13 – Педагогическая психология

Сайт журнала: pp-obr.ru

**Подписной индекс журнала по Объединенному каталогу
«Пресса России» – 85003**

© МПГУ, 2019

ISSN 2500-297X

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

2.2019

**THE FOUNDER
AND PUBLISHER:**

Moscow Pedagogical
State University

Mass media
registration
certificate

ПИ № ФС 77-67769
as of 17.11.2016

Editorial office:

Moscow, Russia,
Verhnyaya
Radishchevskaya str.,
16–18, room 223,
109240

It is included in the list of the leading
peer-reviewed scholarly journals
the Higher Attestation Commission
of The Ministry of Science and Higher
Education of the Russian Federation
recommended to PhD candidates and
those working for their habilitation
who wish to publish the results of their
research

The journal has been published
since 2001

The journal is published 4 times a year

E-mail: izdat_mgopu@mail.ru
Information on journal can be
accessed via: pp-obr.ru

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева — канд. психол. наук; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков — д-р психол. наук, профессор; директор Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Ю.В. Варданян — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Е.Е. Дурнева — канд. пед. наук; руководитель Научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук — д-р пед. наук, профессор (БАК Беларуси); заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор (БАК Казахстана); Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, г. Москва.

В.В. Кондратьев — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова — д-р пед. наук, профессор; генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», г. Москва.

О.С. Орлова — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, г. Москва.

М.И. Розенова — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

К.М. Романов — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

А.И. Савенков — д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор; директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

В.И. Слободчиков — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; руководитель научного направления антропологического образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва.

Э. Харрис — профессор факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд, г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Editorial Board

Andrey A. Verbitsky – member of the Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*editor-in-chief*).

Yulia L. Kofeynikova – PhD in Psychology; Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*deputy editor*).

Elvira V. Likhacheva – PhD in Psychology; Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Russian New University (*Executive Secretary*).

Alexander F. Anoufrieв – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Vladimir A. Barabanshikov – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Laboratory of Cognitive Processes and Mathematical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Education.

Sholpan M. Calanova – Dr. Hab. in Education, PhD in Chemistry; President, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education; Member of the Executive Committee, international organization "IREG – International Observatory on Academic Ranking and Excellence", Astana, Republic of Kazakhstan.

Anne Harris – PhD in Education; Head of Division and Director of the International School of Education and Professional Development, University of Huddersfield.

Elena E. Durneva – PhD in Education; Head of the Research Center for Modeling Qualifications, Corporate University of PJSC Tatneft.

Georgy I. Ilin – Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department Preschool Pedagogy of the Faculty Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

Natalia B. Karabushchenko – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Department of Psychology and Pedagogy, RUDN-University.

Vladimir V. Kondratyev – Dr. Hab. in Education; Director of the Center for Training and Retraining of Teachers, High Schools of Volga and the Urals; Head of the Department of Methodology, Kazan National Research Technological University.

Olga N. Oleynikova – Dr. Hab. in Education; Director, Center for the Study of Vocational Education.

Olga S. Orlova – Dr. Hab. in Education; Chief Researcher, Research and Clinical Center of Otorhinolaryngology of Federal Medical-Biological Agency of Russia, Moscow.

Marina I. Rozenova – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Konstantin M. Romanov – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Psychology, Mordovia State University after N.P. Ogarev, Saransk.

Aleksandr I. Savenkov – Dr. Hab. in Psychology, Dr. Hab. in Education; Professor of the Department of Psychology, Moscow City University.

Viktor I. Slobodchikov – Corresponding Member of Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Psychology; Chief Researcher of the Laboratory of Psychological Anthropology, Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education.

Yulia V. Vardanyan – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Psychology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev, Saransk.

Olga L. Zhuk – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus.

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Мэй Ханьчен, Чжэй Хунъюнь

Ведущие тенденции и проблемы трансформации советского образования при переходе к постсоветскому периоду	9
---	---

Л.В. Разумова

Система франкофонного образования в Квебеке в XVII–XIX вв.	15
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

О.А. Волгин

Включение элементов медиаобразования в предметное обучение истории в школе	23
--	----

Д.Е. Шевелева

Теория, состояние и практика инклюзивного образования в России и за рубежом: общее и различное	31
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Евтушенко, В.В. Линьков,
Е.Г. Речицкая*

Современные проблемы и условия подготовки кадров по специальной педагогике и специальной психологии	44
---	----

Н.В. Корчагина

Оценочные средства в вузе и их функция в образовательных программах Болонского формата	55
--	----

Е.В. Максимова, Е.А. Бережных

Имитационные технологии в формировании коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля	62
--	----

Е. Петров

Студентоцентрированное обучение через призму внешнего обеспечения качества: опыт республики Молдова	71
---	----

С.О. Петрова

Организационная структура национальной системы квалификаций: новая философия в системе образования России и зарубежных стран	84
---	----

Р.А. Прокопенко

Модель реализации комплекса педагогических условий формирования управленческой компетентности личности в контексте гуманистического подхода к военному образованию	99
--	----

М.Н. Русецкая, Д.К. Бартош

Кластерный подход в организации образовательных процессов системы непрерывного профессионального образования	109
--	-----

М.Н. Хуторова

Эффективность применения электронных учебно-методических комплексов при обучении курсантов вузов МВД.	120
---	-----

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

О.И. Грибоедова

Влияние самопознания на психологическое благополучие личности	131
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Д.С. Гнедых

Дистанционная компьютерная психодиагностика познавательной сферы учащихся: проблемы и перспективы	141
---	-----

Ю.Л. Кофейникова, Е.С. Николаева,

Ш. Хукуматшоева

Диагностика метакогниций студентов психолого-педагогического профиля в процессе профессионального обучения	153
--	-----

Е.М. Пластинина

Особенности формирования самооценки у подростков, обучающихся в учреждении дополнительного образования художественного профиля	161
---	-----

Contents

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Mei Hanchen, Zhai Hongyun

Leading trends and problems of transformation of the Soviet education in the transition to the post-soviet period	9
---	---

L. Razumova

The francophone system of education in Quebec in the XVII–XIX centuries	15
--	----

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGING

O. Volgin

Integration of media education basics in history teaching at school	23
--	----

D. Sheveleva

Theory, state and practice of inclusive education in Russian and abroad: common and different	31
--	----

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

I. Evtushenko, V. Linkov, E. Rechitskaya

Current problems and conditions of special pedagogy and special psychology personnel training	44
--	----

N. Korchagina

Evaluation tools in higher education and their function in the educational programs of the Bologna format.	55
--	----

E. Maksimova, E. Berezhenykh

Imitation technology in the formation of communicative competence of students majoring in the Humanities.	62
---	----

E. Petrov

Student centered learning through the external quality assurance: The experience of the Republic of Moldova	71
---	----

S. Petrova

The organizational structure
of the national qualification system:
New philosophy in the education system
of Russia and foreign countries 84

R. Prokopenko

The model of realization
of a complex of pedagogical conditions
for the formation of managerial competence
of a person in the context of a humanistic approach
to military education 99

M. Rusnetskaya, D. Bartosh

Cluster approach to the organization
of educational processes
in continuing professional education systems 109

M. Hutorova

Effectiveness of the use
of the electronic educational-methodological complex
in teaching students of universities
of Ministry of Internal Affairs 120

GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY,
HISTORY OF PSYCHOLOGY

O. Griboyedova

The influence of the self-knowledge
on the psychological well-being of a person 131

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

D. Gnedykh

Distance computerized psychological assessment
of students' cognitive abilities:
Problems and prospects 141

*Yu. Kofeinskaya, E. Nikolaeva,
Sh. Khukumatshoeva*

Diagnostics of students' metacognitions
psychological and pedagogical profile
in the process of vocational training 153

E. Plastinina

Features of self-assessment skills formation
of teenagers in continuing education establishment
of art profile 161