

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н. Г. Чернышевского

М. В. Сёмина

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Чита
ЗабГГПУ
2012

УДК 378+159.9
ББК Ч481.358+Ю956

Печатается по решению Учёного совета Забайкальского государственного
гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского

Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу
Минобнауки РФ № 6.2229.2011

Ответственный за выпуск

М. И. Гомбоева, доктор культурологии, проректор по научной работе ЗабГГПУ

Рецензенты

Т. К. Клименко, доктор педагогических наук, профессор ЗабГГПУ;

В. В. Игнатова, доктор педагогических наук, профессор СибГТУ

Сёмина, М. В.

Теоретические основы исследования фамилистической метакомпетентности молодёжи в образовательном пространстве вуза / М. И. Сёмина; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2012. – 220 с.

ISBN 978-5-85158-852-5

Настоящая монография освещает одну из традиционных для отечественной школы задач – подготовку молодёжи к браку и семье, профессиональной работе с семьёй в контексте процессов модернизации современного образования и системных изменений брачно-семейного института. В работе представлены методологическое обоснование и концепция развития фамилистической метакомпетентности обучающегося как сложного личностного качества; излагаются основы педагогического моделирования фамилистически направленного образовательного пространства вуза.

Книга предназначена для организации самостоятельной образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, интересующихся инновационными тенденциями развития педагогики, философии образования, фамилистики как науки о комплексном изучении семьи и семейного образа жизни.

УДК 378+159.9
ББК Ч481.358+Ю956

ISBN 978-5-85158-852-5

© ЗабГГПУ, 2012

Содержание

Введение	4
Глава 1. Методологические подходы к исследованию фамилистической метакомпетентности студенческой молодёжи	10
1.1. Системно-синергетический подход в фамилистических и педаго- гических исследованиях	10
1.2. Компетентностный подход как методологическая основа развития личности в современной высшей школе	35
1.3. Ювентологический подход в исследовании брачно-семейных от- ношений молодёжи и её фамилистической метакомпетентности	50
Глава 2. Концепция развития фамилистической метакомпетентности лич- ности в образовательном пространстве вуза	79
2.1. Фамилистическая метакомпетентность как педагогический феномен	79
2.2. Факторы развития фамилистической метакомпетентности личности	111
2.3. Педагогические принципы и условия развития фамилистической метакомпетентности студенческой молодёжи	144
2.4. Педагогический процесс моделирования фамилистически направ- ленного образовательного пространства вуза	171
Заключение	188
Библиографический список	191
Приложение	213

ВВЕДЕНИЕ

Масштабные социально-экономические изменения в России и всём мире, сопровождающиеся динамичными процессами глобализации, информатизации, технологизации, гуманизации, детерминировали превращение образования в движущую силу развития цивилизации. Ценностные доминанты отечественного образования на современном этапе его развития определяются проблемой соответствия образования становлению такой личности, которая сможет успешно решать «три основных задачи – выживания, функционирования и развития» (С. А. Булат, С. Н. Белова). Приоритеты актуализированной сегодня воспитательной компоненты образования как никогда ориентированы на общечеловеческие гуманистические ценности, демократизм и толерантность, креативность и созидательную активность личности. Вслед за К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьевым, А. Г. Асмоловым, Л. И. Божович, Д. А. Леонтьевым, В. В. Краевским, А. В. Хуторским и др., цель образования мы рассматриваем как становление человека, готового к свободному, гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, обладающему многофункциональными компетентностями. Предполагается, что именно эти характеристики позволят личности самостоятельно решать различные проблемы в профессиональных и социальных отношениях, в том числе брачно-семейных. Компетентностный подход, являясь механизмом модернизации образования, призван преодолеть традиционные когнитивные ориентации образования, представить новое видение его содержания, методов и технологий и стать механизмом создания обновлённого образования как среды развития нового человека. Обновление стратегии отечественного образования потребовало пересмотра его содержательных и процессуальных характеристик.

Для нас чрезвычайно важным является тот факт, что логика компетентностного подхода позволяет интегрировать, во-первых, задачи качественной профессиональной подготовки выпускника к работе с семьей согласно требованиям ФГОС третьего поколения, во-вторых, создавать условия для успешного решения личностью в процессе образования социальных задач взросления (обретения адекватных юношескому возрасту статусных брачно-семейных характеристик, личностной и социальной успешности в партнёрстве, супружестве, родительстве).

Неотъемлемой составляющей успешной социализации молодёжи традиционно остаётся активизация по мере взросления брачно-семейного статуса. Проблема подготовки молодёжи к семейной жизни решалась и

решается в науке и практике достаточно вариативно. Разновекторные направления, естественные в рамках нелинейности векторов цивилизации и основных подходов к пониманию сущности человека и образовательных возможностей в его формировании, значимы для проектирования образовательной деятельности по развитию у современной молодёжи готовности к брачно-семейным отношениям. Социальная детерминация современника XXI в. как носителя активного брачно-семейного статуса может и должна происходить в условиях информирования о существующих тенденциях развития института брака и семьи и активной рефлексии собственного выбора. Значимую помощь в становлении и развитии такой личностной позиции может оказать современная высшая школа, приоритетным направлением развития которой является личностная, культурологическая составляющая компетентности обучающихся.

Отечественное образование накопило значительный опыт подготовки молодёжи к браку и семье, безусловно имеющий историческое значение. Вместе с тем, очевидна необходимость его критического осмысления и существенной модернизации в силу происходящих в обществе реформационных процессов. Нравственная дезинтеграция молодёжи, недостаточно развитые у неё навыки жизненного самоопределения, разобщённость в стремительно развивающемся обществе институтов, готовых поддержать молодых людей в ответственный период брачно-семейной самореализации, стали тревожными характеристиками общественных отношений на рубеже эпох.

Понятие «фамилистика», суть которого в определении науки о комплексном исследовании семьи и её составляющих, введено в научный аппарат в конце 70-х гг. прошлого века А. Г. Харчевым и М. С. Мацковским. Известно ещё одно трактование этого понятия, предложенное А. И. Антоновым и связывающее его смысл с «направленностью системы взаимосвязанных ценностей на семью и семейный образ жизни на уровне общества, социальных институтов, групп, индивидов; как приоритета ценности семьи и детей перед всеми остальными ценностями».

В контексте изучения феномена фамилистической компетентности личности в России в начале XXI в. было проведено несколько диссертационных исследований. Среди них научные работы Н. Ю. Шлейковой о формировании фамилистической компетентности учителя на примере подготовки учителей технологии; Б. Б. Хубиева о роли и месте фамилистических исследований в социогуманитарном знании; Л. И. Васильевой о технологии формирования фамилистической компетентности будущего учителя; Г. И. Исакаевой о формировании фамилистической культуры студентов педагогических вузов и др. В доступной нам литературе не рассматривается фамилистическая метакомпетентность как надуровневое метакачество личности современного человека.