

Проблемы подготовки будущего учителя начальных классов к воспитанию младших школьников

Мусс Галина Николаевна

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, GNMuss@ya.ru

Стремительные перемены, происходящие в современном российском обществе, поставили перед педагогической наукой, практикой, перед профессиональным образованием сложные задачи, обдумывание и решение которых нужно провести в сжатые сроки, поскольку дети по-прежнему ходят в школу, а педагоги по-прежнему остаются ответственными за качество воспитания. Переживаемый ныне кризис есть, прежде всего, кризис невостребованности национальной культуры, далеко не в полной степени включенной в социальную и государственную жизнь и деятельность.

Педагогическая наука, школьная практика, профессиональное, в том числе и высшее, образование находятся сейчас в стадии перманентных преобразований, направленных на обеспечение обучающихся целостной системой универсальных знаний, умений, навыков, формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Первостепенными приоритетами согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» признаются гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Последняя же напрямую зависит от целенаправленной активности субъекта труда и учения, от его возможности ориентироваться в профессиональном мире развитости, от осознанности выбора профессии.

Социологические, психолого-педагогические исследования, изучающие природу целей обучения, определяемых самими студентами, выявили две основные цели обучения: прагматическую - возможность повышения социального статуса, последующее удачное трудоустройство, получение материальной выгоды в виде оплаты собственного труда и романтическую - саморазвитие и повышение образованности.

Для отечественной науки бесспорно признание ведущей роли сознания в деятельности человека, который выдвигает цели собственного поведения и деятельности, осмысливая возникающие побуждения, свои поступки и лежащие в их основе мотивы. Свойствами любой деятельности являются ее постоянная связь с определенной потребностью, которая стимулирует активность субъекта в определенных условиях, детерминированность деятельности человека внешним миром (В.В. Давыдов); ее мотивированность (А.Н. Леонтьев); ее социальный характер (О.А. Никуленко).