

УДК 37(075.8)
ББК 74я73
К82

Электронные версии книг
на сайте www.prospekt.org

Авторы:

Крившенко Л. П. — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, действительный член Академии педагогических и социальных наук. Автор более 200 работ по методологии, дидактике, теории и методике профессионального образования;

Юркина Л. В. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета. Преподает дисциплины психолого-педагогического цикла в высшей школе 21 год. Автор более 150 печатных работ, в том числе учебников, монографий и статей в журналах.

Крившенко Л. П., Юркина Л. В.

К82 Педагогика : учебник и практикум. — Москва : Проспект, 2017. — 240 с.
ISBN 978-5-392-25321-0

Учебник ориентирован на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в части требований к прикладному бакалавриату. В книге рассмотрены традиционные и инновационные подходы к основным проблемам педагогической науки и практики. В рамках технологического подхода раскрываются категориальный аппарат педагогики, проблемы становления личности, вопросы организации учебного и воспитательного процессов. Освещены современные тенденции развития образовательного пространства. Изложены вопросы аттестации и повышения квалификации педагогических работников. Теоретические разделы дополнены практической частью, в которой значительный интерес представляют задания по педагогической практике.

Учебник ориентирован на студентов, обучающихся по программам прикладного бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также может быть полезен всем студентам, магистрантам и аспирантам, изучающим педагогику.

УДК 37(075.8)
ББК 74я73

Учебно-практическое издание
Крившенко Лина Поликарповна,
Юркина Лера Валерьевна

ПЕДАГОГИКА
Учебник и практикум

Оригинал-макет подготовлен компанией ООО «Оригинал-макет»
www.o-maket.ru; тел.: (495) 726-18-84

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.004173.04.09 от 17.04.2009 г.

Подписано в печать 20.04.2017. Формат 60×90¹/₁₆.
Печать цифровая. Печ. л. 15,0. Тираж 100 экз. Заказ №

ООО «Проспект»
111020, г. Москва, ул. Боровая, д. 7, стр. 4.

ISBN 978-5-392-25321-0

© Крившенко Л. П., Юркина Л. В., 2017
© ООО «Проспект», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1 ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Тема 1. Воспитательные и образовательные традиции	9
1.1. Обучение и воспитание в европейских странах в XIX – XX вв.....	9
1.2. Обучение и воспитание в США в XIX – XX вв.....	15
1.3. Обучение и воспитание в России XIX – XX вв.....	17
Тема 2. Педагогическая инноватика	24
2.1. Зарождение представлений о педагогической технологии.....	24
2.2. Зарубежные педагогические технологии.....	26
2.3. Отечественные педагогические технологии. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.....	31
Тема 3. Интегративные тенденции в управлении образованием	39
3.1. Международное образовательное пространство.....	39
3.2. Модернизация образовательной системы в России.....	42
3.3. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.....	48
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Темы самостоятельной работы студентов.....	56
1.2. Групповое проектное задание по теме.....	56

1.3. Проверочное тестирование по теме	57
1.4. Материал для осмысления.....	61
1.5. Ознакомительная педагогическая практика.....	61

Раздел 2

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 4. Педагогика как наука и ее основные категории	67
4.1. Педагогика как научная дисциплина.....	67
4.2. Категории педагогики.....	70
Тема 5. Место педагогики в системе наук.....	76
5.1. Связь педагогики с другими науками.....	76
5.2. Система педагогических наук.....	78
Тема 6. Научные исследования в педагогике.....	83
6.1. Принципиальные основы и теоретические методы познания	83
6.2. Практические методы и методики педагогического исследования.....	86

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Темы самостоятельной работы студентов.....	97
2.2. Групповое проектное задание по теме «Школа 2020»	98
2.3. Проверочное тестирование по теме	99
2.4. Материал для осмысления.....	102
2.5. Задание для ознакомительной педагогической практики	102

Раздел 3

ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 7. Становление личности	107
7.1. От человека к личности.....	107
7.2. От задатков к способностям.....	110
7.3. Основные теории становления личности	111

Тема 8. Роль педагогической поддержки в становлении личности	116
8.1. Понятие о нормальном и аномальном развитии личности.....	116
8.2. Феномен детской одаренности.....	118
8.3. Инклюзивная модель образования.....	123

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Темы самостоятельной работы студентов.....	125
3.2. Групповое проектное задание по теме.....	125
3.3. Проверочное тестирование по теме.....	126
3.4. Материал для осмысления.....	130
3.5. Задание для психолого-педагогической практики.....	131

Раздел 4

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 9. Сущность процесса обучения	135
9.1. Понятие дидактики.....	135
9.2. Функции процесса обучения.....	136
9.3. Основные принципы и правила обучения.....	137

Тема 10. Методы, средства, виды обучения и их возможности	143
10.1. Понятие и классификации методов обучения.....	143
10.2. Средства обучения и виды обучения.....	148
10.3. Понятие и классификации форм обучения и формы организации процесса обучения.....	149
10.4. Классно-урочная система.....	150
10.5. Основные вопросы подготовки к уроку.....	153

Тема 11. Результаты дидактического процесса	157
11.1. Стандартизация содержания образования.....	157
11.2. Количественная и качественная оценка результатов обучения.....	162
11.3. Проблема педагогической ошибки.....	164

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1. Темы самостоятельной работы студентов.....	166
4.2. Групповое проектное задание по теме.....	166

4.3. Проверочное тестирование по теме	167
4.4. Материал для осмысления.....	171
4.5. Задание для дидактической практики.....	172

Раздел 5

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 12. Сущность и целеполагание воспитания	179
12.1. Методологические основы воспитания.....	179
12.2. Актуальные задачи и формирование воспитательного идеала.....	181
12.3. Принципы и правила организации воспитания	184
Тема 13. Теоретические аспекты воспитательной работы	191
13.1. Сущностная основа и виды воспитательной работы.....	191
13.2. Самовоспитание и перевоспитание	196
13.3. Семейное воспитание и его особенности	198
13.4. Условия и показатели успешности воспитательной программы.....	201
Тема 14. Понятие о воспитательной программе.....	203
14.1. Реализация цикла воспитательной программы.....	203
14.2. Деятельность классного руководителя	205
Тема 15. Практические аспекты реализации воспитательной программы.....	209
15.1. Формы воспитательной работы.....	209
15.2. Методы воспитания	210
15.3. Средства воспитательной работы.....	216
15.4. Оценочные суждения учителя как средство воспитания	219

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5.1. Темы самостоятельной работы студентов.....	221
5.2. Групповое проектное задание по теме.....	221
5.3. Проверочное тестирование по теме	222
5.4. Материал для осмысления.....	228
5.5. Задание для воспитательной практики	228
Список литературы.....	233