

Редакционная коллегия

Абанкина Т.В. – директор Центра прикладных экономических исследований и разработок Института развития образования ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»

Башкина Г.В. – начальник отдела экономики образования Центра стратегических разработок ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»

Благинин А.Г. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Богданова Е.В. – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Вавилов А.И. – старший научный сотрудник Центра правовых прикладных разработок Института развития образования ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»

Дулинов М.В. – директор «МЦФЭР Образование»

Кирсанов А.И. – директор Института экстремальной психологии ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

Рытов А.И. – директор ГАУ «Московский центр качества образования»

Тараданова И.И. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Хмельков С.Б. – заведующий правовым отделом аппарата Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Чеха В.В. – проректор ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Экспертный совет

Бодякина Т.П. – руководитель объединенной редакции «Образование» Издательского дома МЦФЭР

Левицкий М.Л. – директор Института менеджмента ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Минько Н.Г. – руководитель Центра образовательной политики Департамента образования города Москвы

Нефедова З.А. – генеральный директор агентства «Социальный проект»

Рачевский Е.Л. – директор ГОУ «Центр образования № 548 “Царицыно”»

ЕСТЬ МНЕНИЕ

Блицопрос

- 6** Как вы оцениваете работу психологической службы в вашей школе?

Информация к размышлению

Павел Гулидов

- 9** Социально-психологическое тестирование обучающихся: история вопроса

Этапы разработки нормативно-правовой базы и апробация проведения тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Лучший опыт

Светлана Золототрубова, Ирина Архипова

- 15** Тестирование прошло, вопросы остались

Опыт социально-психологического тестирования обучающихся 8–11-х классов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 13 г. Воронежа

НОВЫЙ ДОКУМЕНТ

Обзор законодательства

- 22** Утверждены продолжительность рабочего времени и порядок определения учебной нагрузки педагогов

- 23** Установлены сроки ввода в эксплуатацию единой информационной системы в сфере закупок

- 24** Принята новая форма федерального статистического наблюдения

В деталях

Ирина Рапопорт, Владимир Чубаровский

- 25** Медосмотр не панацея

Разъяснение Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, подготовленного Минздравом России

- 30** Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утв. приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581н

Читайте
в номере



- 35** Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

Управление образованием

Галина Лапушинская

- 47** Налоговые льготы в сфере образования: анализ текущих изменений
- Понятие налоговой льготы. Виды налоговых льгот. Льготы, установленные для образовательных организаций по налогам на имущество, добавленную стоимость, прибыль. Особенности установления льгот на уплату региональных налогов: транспортный, земельный и др.

Письмо в редакцию

- 55** Должен ли образовательный комплекс, оказывающий государственные образовательные услуги, платные образовательные услуги и услуги по присмотру и уходу за детьми, подавать в налоговый орган налоговую декларацию по НДС?
- 57** Как бюджетной образовательной организации значительно (до 50–70%) снизить стоимость платных образовательных услуг социально незащищенным и многодетным семьям без финансовых последствий?

Труд и заработная плата

Владимир Батычко

- 59** Дистанционные работники: особенности трудовых отношений, гарантии и компенсации

Правовая основа дистанционной трудовой деятельности. Требования к приему на работу, режиму рабочего времени, времени отдыха, оплате и охране труда лиц, работающих дистанционно

Организационные решения

Сергей Феклин

- 66** Работа школьной администрации с обращениями родителей

Виды обращений в государственные органы, органы местного самоуправления и организации. Порядок приема и рассмотрения письменных и электронных обращений родителей обучающихся в школе. Ведение личного приема граждан

Наталья Сапсаенко

- 73** Обращайтесь, пожалуйста!

Организация работы с жалобами, предложениями и заявлениями родителей обучающихся в Мечетинской средней общеобразовательной школе зерноградского р-на Ростовской обл.

Бухучет

Мargarита Смирнова

- 79** Списание нефинансовых активов

Основные требования к списанию нефинансовых активов. Особенности списания автотранспортных средств и основных средств стоимостью до 3000 руб.

СЛОЖНАЯ СИТУАЦИЯ

В суде

- 86** О признании недействительным решения ФСС России о доначислении страховых взносов

Разъяснение

Юлия Юрьева

- 91** В каких случаях ждать проверки ФСС России?

Основные причины назначения выездных проверок юридических лиц представителями ФСС России с целью проверки правильности уплаты страховых взносов и обоснованности расходования средств на выплату страхового обеспечения за счет средств фонда

СЛОВО ЭКСПЕРТУ

Правовая поддержка

- 98** Оказание платных образовательных услуг в школе

Консультация специалиста

Вадим Чеха

- 101** Типичные нарушения, допускаемые образовательными организациями при оказании платных образовательных услуг

Юридическая ответственность образовательных организаций и их руководителей за нарушение правил оказания платных образовательных услуг. Типичные нарушения в сфере информирования граждан о платных образовательных услугах, в части заключения договора об оказании платных образовательных услуг и др.

МЕЖДУ ДЕЛОМ

Путешествие

Ирина Штанько

- 108** Город детства

НА ЗАМЕТКУ

- 20** ИТ-решения как средство модернизации образовательного процесса



-
- The image displays a variety of disinfectant products from the Miksamín brand. On the left, there is a spray bottle of Miksamín Septik (500 ml) and a bottle of Miksamín Septik (1000 ml). Next to them is a smaller bottle of Miksamín Septik (200 ml) and a large bottle of Miksamín Septik (1000 ml) with a pump dispenser. In the center, there is a bottle of Miksamín Dezinficiрующее средство (1000 ml). To the right of this is a large jug of Miksamín Dezinficiрующее средство (1000 ml). Further right are two bottles of Ekobiotsid M (1000 ml) and Ekstradez (1000 ml), both labeled as disinfecting agents (Dezinficiрующее средство). The products are arranged on a reflective surface against a white background.

www.mgcd.ru

Как вы оцениваете работу психологической службы в вашей школе?

Алла Курбатова,
директор гимназии «Дмитров», г. Дмитров Московской обл.



Думаю, что психологическая служба должна быть в каждой школе. Педагоги-психологи отслеживают нормы психического развития детей. Если что-то не так, они проводят диагностику, определяют факторы, препятствующие развитию личности, и принимают меры по оказанию психологической помощи. Такая работа особенно актуальна для учащихся 1, 5 и 10-х классов, которые переживают процесс адаптации.

Важным направлением деятельности школьной психологической службы является тестирование учащихся на определение профиля обучения для формирования предпрофильных и профильных классов. Чем лучше в данном случае сработает педагог-психолог, тем меньше у детей будет проблем с выбором профессии.

В нашей гимназии педагоги-психологи традиционно руководят исследовательской деятельностью учащихся: уже более 17 лет каждый ученик 5–11-х классов (в начальной школе – по желанию) ежегодно пишет реферативную, исследовательскую либо проектную работу по интересующей его теме. Работа защищается публично в гимназии, а в случае признания ее лучшей – на областных и российских конкурсах исследовательских работ учащихся. В прошлом году работа по физике ученицы 10-го класса Юли Демидовой была признана лучшей на Всероссийских юношеских чтениях имени В.И. Вернадского и выдвинута на премию Президента РФ.

Учащийся вправе выбирать любую тему работы и обращаться за научным и педагогическим руководством к любому педагогу, в т. ч. к педагогу-психологу. Замечу, что исследовательские работы учащихся по вопросам психологии наличествуют всегда. Это значит, что та деятельность, которую проводят педагоги-психологи в гимназии, интересна и увлекательна.

Традиционными для нас являются и психологические тренинги, за проведение которых отвечают педагоги-психологи. Участие в них принимают учителя, учащиеся, родители и гости (известные в нашем городе люди). Для тренинга пишется сценарий, формулируются педагогические и психологические задачи, распределяются роли. Например, вы попали на круглый стол с депутатами и администрацией города для обсуждения проблем досуга молодежи. Как вы будете себя вести? О чем будете говорить? Сможете ли отстоять свою точку зрения? Как на самом деле нужно себя вести, чтобы добиться желаемого? Ответы на эти вопросы вы узнаете во время тренинга и запомните на всю жизнь.





В целом работой нашей психологической службы я довольна, но нужно стремиться к лучшему, так что по пятибалльной шкале я поставлю ей «хорошо». »

Ирина Голикова,
директор СОШ № 17 имени
маршала инженерных
войск А.И. Прошлякова,
г. Рязань



На мой взгляд, психологическая служба – один из важных компонентов образовательной системы нашей школы. Детей, нуждающихся в психологической помощи, к сожалению, становится все больше, поэтому мы относимся к этому вопросу очень серьезно.

Сейчас в нашей школе работают два квалифицированных, опытных специалиста. Они проводят психологическую диагностику, оказывают помощь детям с трудностями в обучении и поддержку одаренным учащимся.

Поскольку в школе есть классы компенсирующего обучения, для нас особое значение имеет коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов. Без нее учителям просто невозможно справиться с трудностями в познавательной сфере и поведении детей, которые учатся в этих классах.

Многие проблемы идут из семьи, причем для их действительно полного разрешения необходима глубокая проработка внутрисемейных, внутриличностных отношений. И здесь мы снова не можем обойтись без помощи наших специалистов.

Не остаются без внимания психологической службы и наши учителя. Педагоги-психологи участвуют в работе педагогических и методических советов, осуществляют мониторинг психоэмоционального состояния учителей, проводят групповые тренинговые занятия по развитию их творческого потенциала на этапе внедрения ФГОС, оказывают индивидуальную консультативную помощь. »

Елена Карьянова,
директор СОШ № 561 Ка-
лининского р-на г. Санкт-
Петербурга



Работу психологической службы в нашей школе могу охарактеризовать только с положительной стороны. У нас обучаются дети с задержкой психического развития, которые требуют внимания больше, чем обычные ученики. Педагоги-психологи проводят с ними диагностическую работу и специальные занятия по развитию внимания, памяти, пространственных представлений, логического мышления. Кроме того, они оказывают консультативную помощь учителям и родителям в вопросах обучения и воспитания таких детей. Для родителей, в частности, проводятся лектории и круглые столы по адаптации детей к школе, подготовке к экзаменам и другим темам.

На основании диагностических исследований педагоги-психологи помогают учащимся в подборе дальнейшего образовательного маршрута и в выборе профессии. Кстати, наши дети успешно усваивают программы ФГОС второго поколения, что дает им возможность перейти в обычную общеобразовательную школу на любой ступени обучения.