

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

Т.А. НОСОВА

# **ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКА**

МОНОГРАФИЯ

Рекомендовано к изданию Ученым советом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

**Оренбург 2009**

УДК 159.922  
ББК 88.37  
Н 84

Рецензенты

доктор педагогических наук, профессор А.В. Кирьякова;  
доктор педагогических наук, профессор С.М. Каргапольцев

Н 84

**Носова Т.А.**

**Ценностное самоопределение старшеклассника: монография /  
Т.А. Носова – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ 2009. – 172 с.**

**ISBN 5-7410-0585-3**

Материалы, представленные в монографии, будут интересны учителям и руководящим работникам средних общеобразовательных учреждений, классным руководителям, практическим психологам, а также аспирантам и соискателям, область интересов которых связана с подростковым и ранним юношеским возрастом.

ББК 88.37

Н 0303020000

6Л9-06

ISBN

© Носова Т.А., 2009  
© ГОУ ОГУ, 2009

## Содержание

|     |   |     |
|-----|---|-----|
|     | Введение .....  | 4   |
| 1   | Ценностное самоопределение как педагогическая проблема ...  | 7   |
| 1.1 | Самоопределение как философская категория .....   | 8   |
| 1.2 | Психолого-педагогические характеристики самоопределения старшеклас-<br>сников .....                         | 23  |
| 1.3 | Моделирование процессов ценностного самоопределения стар-<br>шекласников как цели образования .....         | 39  |
| 2   | Опыт развития ценностного самоопределения школьников в ус-<br>ловиях образовательного учреждения .....      | 56  |
| 2.1 | Образовательная программа школы как условие развития ценно-<br>стного самоопределения старшекласников ..... | 56  |
| 2.2 | Реализация ценностного подхода в построении образовательной<br>программы лица .....                         | 73  |
| 2.3 | Актуализация самопознания как фактор ценностного самоопре-<br>деления старшекласников .....                 | 84  |
| 2.4 | Ценностные ориентации школьников как фактор выхода в новые<br>смысловые пространства самоопределения .....  | 97  |
| 3   | Динамика развития ценностного самоопределения старшеклас-<br>сников в жизненно важных сферах .....          | 116 |
| 3.1 | Развитие ценностного самоопределения старшекласников в<br>сфере познания .....                              | 116 |
| 3.2 | Развитие ценностного самоопределения старшекласников в со-<br>циальном пространстве .....                   | 122 |
| 3.3 | Развитие ценностного самоопределения старшекласников в<br>сфере профессионального самоопределения .....     | 140 |
|     | Список использованных источников .....  | 151 |

## Введение

Новая образовательная парадигма начала XXI века, имеющая в своих истоках переосмысление ценностных оснований социального существования человека, предполагает ориентацию на личность ученика как субъекта познания, способную для удовлетворения своих возрастающих потребностей и самореализации активно и ответственно выбирать способы деятельности, основанные на культурно приемлемых ценностях. Образовательными доминантами новой парадигмы становятся процессы саморазвития, самообразования и самореализации, основным условием которых выступает ценностное самоопределение.

Рассмотрение проблемы ценностного самоопределения старшеклассников в качестве центрального аспекта педагогического исследования обусловлено особенностями современного состояния школы, сущностными характеристиками ее выпускников - сформированностью у них уровней ценностного самоопределения, а также рядом противоречий, несущих социальный, психологический, практико- и теоретико-педагогический характер.

Во-первых, это противоречия между потребностями общества в новом поколении людей, способных активно и ответственно строить свою жизнь, обладающих новыми способами деятельности и новыми нормами отношений для обеспечения саморазвития, развития общества и выживания государства в будущем и отсутствием стабильной государственной образовательной политики и социальных условий, необходимых для становления такой личности. Социальное положение старшеклассников, для которых аффективным центром жизненной ситуации становится самоопределение в жизненных сферах, резко резонирует в связи с экономической и политической нестабильностью в обществе и усугубляется особой противоречивостью возраста выпускников школы.

Во-вторых, из особенностей социально-экономического состояния общества и положения в нем молодых людей вытекают проблемы практической педагогики. Наиболее важной из них является проблема рассогласованности педагогического целеполагания и результатов педагогической деятельности, которая объясняется ценностным вакуумом и потерей идеалов, как учительством, так и учениками.

В-третьих, проблема практического разрешения задачи выявления оптимальных условий ценностного самоопределения усугубляется недостаточной теоретической разработанностью вопросов педагогического прогнозирования и моделирования в описании такой сущностной характеристики модели старшеклассников, которой является ценностное самоопределение в жизненно важных сферах.

В монографии представлены материалы теоретического анализа накопленного в психолого-педагогической науке фонда знаний, касающиеся основного феномена исследования – ценностного самоопределения.

В работе также представлено описание опыта организации педагогических условий оптимизации процессов ценностного самоопределения старшеклассников в сфере познания, выбора будущей профессии и межличностных социальных коммуникаций (в референтных группах и молодежных субкультурах) в условиях массовой школы.

Базой проведения исследования и реализации опытно-педагогического проекта было среднее общеобразовательное учреждение Лицей №1 г. Оренбурга, реализующее социально-экономическое гуманитарное образование. Исследование проводилось в 90-х годах XX века, однако его результаты, как и представленные в теоретической части материалы, не утратили актуальности и могут быть полезны для учителей, классных руководителей, заместителей директоров школ по учебной и воспитательной работе, а также для всех, кто интересуется проблематикой организации и проведения педагогического исследования.

Так, интересующимся теорией ценностного самоопределения, мы предоставляем трактовку определения центрального понятия «ценностное самоопределение» в авторской интерпретации, даем описание его характеристик и структуры в трех жизненно важных сферах – в социокультурной, в познавательной и в сфере выбора будущей профессии.

В ходе исследования выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, адекватных потребностям меняющегося мира, отражающих диалектику взаимосвязи объективного и субъективного в ценностном самоопределении, даны критерии сформированности уровней ценностного самоопределения в социокультурной и познавательной сферах, а также в сфере выбора будущей профессиональной деятельности. Сферы самоопределения старшеклассника объединены в разработанной в ходе исследования пространственно-временной модели ценностного самоопределения выпускника. Модель учитывает динамику развития как уровней самоопределения старшеклассника в сферах жизнедеятельности, так и внутренних качеств его личности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что обоснованные в процессе исследования социально - педагогические условия позволяют организовать учебно-воспитательный процесс, ориентированный на развитие уровней ценностного самоопределения учащихся. Результативной оказалась разработанная диагностика сформированности уровней самоопределения в профессиональной, социокультурной и познавательной сферах выпускников школы, позволяющая делать обоснованные выводы об эффективности учебно - воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, а также непосредственно и опосредованно способствующая развитию уровней ценностного самоопределения подростков, участвующих в диагностике. В монографии предложен практический вариант реализации идей воспитывающего характера обучения и восхождения к социокультурным ценностям средствами урока и интегрированных спецкурсов.