

ОГЛАВЛЕНИ

Введение	3
Глава 1 СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА	5
1.1. Особенности физической подготовленности школьников с нарушением слуха.....	5
1.2. Методические основы адаптивного физического воспитания школьников с нарушением слуха.....	10
Глава 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	16
2.1. Методы исследования.....	16
2.2. Организация исследования.....	18
Глава 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	19
Выводы	24
Практические рекомендации.....	25
Литература	26
Приложение	30

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. По данным Всемирной организации здравоохранения (2017), более 360 миллионов человек страдают от частичной или полной потери слуха, из них 32 миллиона – дети в возрасте до 15 лет. Несмотря на успехи медицины, их число медленно, но неуклонно растет, особенно среди детей и подростков. Наблюдаемая тенденция вызывает беспокойство педагогов, потому что полное или частичное отсутствие слуха препятствует общему развитию ребенка и его социальной адаптации [10,30]. В связи с этим практически значимыми являются ранняя диагностика и развитие системы учебно-воспитательной работы с данной категорией детей. В сложившейся ситуации эффективным направлением деятельности общеобразовательных учреждений в развитии ребенка с патологией слуха выступает своевременная педагогическая коррекция, в том числе и посредством адаптивного физического воспитания [13,30].

Из литературных источников известно, что нарушение слуха препятствует развитию физической подготовленности детей [4,11,17].

Исследования, посвященные анализу показателей физического развития и уровня здоровья школьников с нарушением слуха [13,21,22], свидетельствуют об отклонениях в опорно-двигательном аппарате, нарушении осанки, плоскостопии, отставании в росто-весовых показателях, окружности грудной клетки и жизненной емкости легких, низких показателях кардио-респираторной системы, наличии сопутствующих заболеваний и слабом развитии общего физического здоровья.

Кроме этого, Т.Г. Богданова обращает внимание на недостаточную разработанность организационного и содержательного обеспечения адаптивного физического воспитания слабослышащих школьников в соответствии с возрастными и сенсорными особенностями. Исследования школьников с нарушением слуха, выполненные [5]. И.Ю. Горской, показали, что наиболее благоприятным для них (чувствительным для педагогических воздействий) периодом развития физических качеств является возраст от 8 до 14 лет [11].

Практическая значимость заключается в расширении представлений о значении и эффективности адаптивного физического воспитания при организации урочной деятельности с учащимися младшего школьного возраста с нарушением слуха. Основные положения работы могут найти свое применение в профессиональной деятельности инструкторов-методистов АФК, так как в результате применения программы получены положительные результаты.

Объект исследования: процесс адаптивного физического воспитания учащихся младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Предмет исследования: программа адаптивного физического воспитания с учащимися младшего возраста с нарушением слуха.

Цель исследования: повышение эффективности процесса адаптивного физического воспитания учащихся младшего школьного возраста с нарушением слуха путем коррекции содержательного обеспечения урочной формы занятий.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением слуха будет более эффективным при использовании группы физических упражнений и методов обеспечения наглядности, учитывающие особенности и содействующие коррекции данному заболеванию.

Для достижения цели мы решали следующие **задачи исследования:**

- 1) оценить физическую подготовленность детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
- 2) разработать и оценить эффективность программы адаптивного физического воспитания школьников с нарушением слуха.