

**УДК 374.7(075.8)**  
**ББК 74.4я73**  
**Г87**

**Рецензенты:**

*кафедра педагогики Московского педагогического университета*  
(зав. кафедрой д-р пед. наук проф. Л.П. Крившенко);  
д-р пед. наук проф. *Н.Д. Никандров*  
(Президент Российской академии образования);  
канд. пед. наук проф. *А.Г. Прохода*  
(Российская академия государственной службы при Президенте РФ)

Главный редактор издательства  
кандидат юридических наук,  
доктор экономических наук *Н.Д. Эриашвили*

**Г87 Громкова, Майя Тимофеевна.**  
Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.  
пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для  
студентов вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,  
2015. — 495 с. — (Серия «Высшее профессиональное образова-  
ние: Педагогика».)

Агентство СІР РГБ

ISBN 5-238-00823-6

Предложенная автором андрагогическая концепция образования исходит из общей методологической установки о том, что взрослый — субъект в образовательных процессах. Его позиция во взаимодействии активна, направлена не только на формирование профессионализма, но и на гармоничное сосуществование с окружающей средой.

Разработанная автором модель субъекта образования положена в основу определения образовательного процесса. Его структура, представленная как единство и целостность воспитания, обучения и развития, соотносена со структурой субъекта образования как единства и целостности позиций «человек — личность — индивид».

Обоснована логика образовательного процесса и разработана технология целей, содержания, метода, обеспечивающих внутреннюю гармонию процесса взаимодействия в образовании взрослых. Четко определена структура деятельности преподавателя, разработаны методологические основы модульной системы образования взрослых.

Для системы дополнительного профессионального образования, преподавателей высшей школы, а также студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.

**ББК 74.4я73**

ISBN 5-238-00823-6

© М.Т. Громкова, 2005

© ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА, 2005

Воспроизведение всей книги или любой ее части  
любыми средствами или в какой-либо форме,  
в том числе в Интернет-сети, запрещается  
без письменного разрешения издательства

## Оглавление

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Часть I. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	<b>7</b>
<b>Глава 1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых</b>	<b>8</b>
1.1. О предмете андрагогики	9
1.2. Взрослый как субъект образования	28
1.3. Образование в жизнедеятельности субъектов	47
<b>Приложения. Модульное структурирование научного знания андрагогики</b>	<b>71</b>
<b>Глава 2. Основные понятия и категории андрагогики</b>	<b>88</b>
2.1. Методологические основы формирования основных понятий андрагогики	89
2.2. Категории действия, поведения, деятельности	114
2.3. Изменение сознания в образовательных процессах	132
<b>Приложение. Методологическая версия понятийного аппарата андрагогики</b>	<b>152</b>
<b>Глава 3. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых</b>	<b>157</b>
3.1. Современные теории взаимодействия	158
3.2. Взаимодействия в образовании взрослых	167
3.3. Толерантность во взаимодействии	175
<b>Часть II. Технология — методика — опыт</b>	<b>185</b>
<b>Глава 4. Технология образования взрослых</b>	<b>186</b>
4.1. Осознанное действие как основа технологии образования и методологии деятельности	187
4.2. Организационно-деятельностная основа образования взрослых. Технология решения проблем	195
4.3. Моделирование в образовании взрослых	200
<b>Приложение. Модели в образовании взрослых</b>	<b>205</b>
<b>Глава 5. Методики в образовании взрослых</b>	<b>218</b>
5.1. Создание методик и выбор методов	219
5.2. Методики групповой работы и публичного выступления	233
5.3. Организация краткосрочного семинара по андрагогике	248
<b>Глава 6. Опыт образования взрослых</b>	<b>255</b>
6.1. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых	255
6.2. Зарубежный опыт образования взрослых	277
6.3. Из опыта образования взрослых в России	290
<b>Часть III. Подготовка преподавателей для образования взрослых</b>	<b>308</b>
<b>Глава 7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых</b>	<b>309</b>
7.1. Исследовательский характер современной профессиональной деятельности	310

---

7.2. Методологическая культура преподавателя	320
7.3. Методика выполнения исследовательских работ	333
7.4. Комментарий к нормативным документам по повышению качества работы преподавателей высшей профессиональной школы	363
<b>Часть IV. Модульное структурирование содержания образования</b>	<b>369</b>
<b>Глава 8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых</b>	<b>370</b>
8.1. Модульный характер структурирования содержания	371
8.2. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ при дневном и заочном обучении	391
<b>Глава 9. Модульные программы</b>	<b>398</b>
<b>Часть V. Эмоциональный ресурс эффективности образования взрослых</b>	<b>433</b>
<b>Глава 10. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых</b>	<b>434</b>
10.1. Эмоциональный потенциал современного образования	434
10.2. Взаимодействие эмоций и интеллекта	441
<b>Глава 11. Педагогическая рефлексия</b>	<b>451</b>
11.1. Рефлексия групповая и индивидуальная	452
11.2. Педагогический капустник (из опыта проведения семинаров по андрагогике)	472
<b>Заключение</b>	<b>487</b>
<b>Библиографический список</b>	<b>491</b>