

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАО

---

Н. И. ЧУПРИКОВА

# ПСИХИКА И ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

СИСТЕМА ПОНЯТИЙ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ



ЯЗЫКИ СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ЗНАК  
МОСКВА 2015

УДК 159.9  
ББК 28.0  
Ч 92

Ч 92 **Чуприкова Н. И.** Психика и психические процессы (система понятий общей психологии). — М. : Языки славянской культуры : Знак, 2015. — 608 с. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).

ISBN 978-5-9551-0759-2

В книге обосновывается правомерность сложившегося в отечественной психологии понимания психики как отражения действительности и регулятора на этой основе поведения и деятельности. Как ответ на вопрос, что должно быть отражено в психике, чтобы поведение и деятельность были успешными, построена система основных традиционных понятий общей психологии. Выдвинуто представление о структурно-динамической функциональной системе психического отражения и регуляции поведения и деятельности, состоящей из 7 основных подсистем (когнитивной, потребностно-мотивационной, эмоциональной, мнемической, коммуникативной, активационно-энергетической, центрально-интегративной).

Выдвигается представление о деятельности мозга как отражательной по своей сущности, предлагается монистическое решение психофизиологической проблемы в духе философии Спинозы. Проводится различение понятий психики и сознания, высказываются соображения о возможных физиологических механизмах сознания. Раскрывается действие в развитии психики общего универсального закона развития всех сложных систем природы и общества — от целого к частям, от общего к частному.

Обосновывается принципиальное значение идеи И. П. Павлова о качественном различии высшей нервной деятельности человека и животных в связи с наличием у человека особых словесных сигналов действительности. Рассматриваются факты, свидетельствующие о высшей управляющей роли словесной системы в психике и поведении человека, предложена психофизиологическая модель вербально-смыслового управления поступающей к мозгу сенсорной афферентацией.

В главах, посвященных отдельным психическим процессам, освещаются и систематизируются фактические данные их изучения. Предложен новый взгляд на природу процессов внимания, мышления, воображения, воли.

Книга адресована психологам, исследователям работы мозга, философам и всем читателям, интересующимся природой психики и решением психофизиологической проблемы.

УДК 159.9

ББК 28.0

Электронная версия данного издания является собственностью издательства, и ее распространение без согласия издательства запрещается.

ISBN 978-5-9551-0759-2

© Чуприкова Н. И., 2015

© Языки славянской культуры, оригинал-макет, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	17
-------------------	----

### Ч А С Т Ь   П Е Р В А Я

#### ПСИХИКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### *Глава 1*

Понимание психики как отражения действительности и регулятора поведения и деятельности в отечественной психологии. Историко-философские корни теории отражения. Идеи отражения в натурфилософии, поэзии и литературе. Закон опережающего отражения П. К. Анохина .....	25
--	----

##### *Глава 2*

Соотношение понятий психики и рефлекса (рефлекторная деятельность мозга и психика) .....	41
--	----

##### *Глава 3*

Незеркальность чувственного отражения действительности. Настроечные и регуляторные процессы в деятельности нервной системы и в организации поведения .....	56
--	----

##### *Глава 4*

Высшая регулирующая и управляющая роль второй сигнальной системы в психике и поведении человека .....	63
Общие положения .....	63
Эффекты словесных внушений в гипнозе. Эффекты плацебо и внушающей силы слова в естественных условиях .....	66
Словесные инструкции и условные рефлексы у человека .....	69
Влияние словесных предупреждений и инструкций на сенсорные, перцептивные и ассоциативные процессы .....	72

Принцип второсигнального вербально-смыслового управления афферентацией в актах сознательной когнитивной деятельности человека . . . . .	73
Л. С. Выготский и И. П. Павлов. Метод двойной стимуляции как метод исследования взаимодействия первой и второй сигнальных систем при формировании понятий. Выготский о ключевой роли словесных инструкций в психологическом эксперименте. . . . .	79

## ЧАСТЬ ВТОРАЯ

### СИСТЕМА ПОНЯТИЙ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПСИХИКИ

#### Глава 5

Теория отражения как основа построения системы основных понятий общей психологии. Психика как единая целостная функциональная система регуляции поведения и деятельности . . . . .	89
---	----

#### Глава 6

Активационно-энергетическая подсистема психики . . . . .	100
Уровень активации коры и ее аналитико-синтетическая функция . . . . .	101
Локальное усиление нервной активности и метаболизма в работающих областях мозга . . . . .	103
Обострение аналитической и синтетической функции коры при стимуляции неспецифических структур мозга . . . . .	104
Источники и механизмы включения в целостную функциональную систему психики ее активационно-энергетической подсистемы . . . . .	105

#### Глава 7

Внимание в системе психологических понятий и в структуре функциональной системы психики . . . . .	112
Кризисное состояние проблемы внимания . . . . .	112
Источники и механизмы возникновения внимания . . . . .	119
Внимание в системе основных понятий общей психологии в области психических процессов . . . . .	122
О природе динамических и интенсивностных характеристик процессов и продуктов познания. Место внимания в общей функциональной системе психики . . . . .	124

В каком смысле можно говорить о процессах внимания. Разрешение дилеммы: внимание — это особый психический процесс или особая сторона других психических процессов? . . . . .	128
О причинах ограниченности объема внимания и кратковременной памяти . . . . .	133
О возможной тормозной природе феноменов «невнимания» . . . . .	136
Предложенное понимание природы процессов и эффектов внимания и исследования внимания в когнитивной психологии . . . . .	139
<i>Глава 8</i>	
Сознание человека в рамках теории отражения. Соотношение понятий сознания и психики. Сознание как высшая расчлененная и системно-упорядоченная форма отражения. . . . .	152
Сознательные (осознаваемые) и бессознательные (неосознаваемые) психические процессы. Психика как родовое понятие по отношению к понятиям сознания и бессознательного . . . . .	154
Центробежные процессы, опосредующие акты сознания . . . . .	158
Сознание как высшая расчлененная и системно-упорядоченная форма отражения . . . . .	160
Реабилитация понятия интроспекции . . . . .	164

### ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

#### Психика и деятельность мозга. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

<i>Глава 9</i>	
Психика и деятельность мозга. На пути к монистическому решению психофизиологической проблемы. От дуализма Декарта к монизму Спинозы . . . . .	169
Современное состояние проблемы соотношения понятий психики и деятельности мозга . . . . .	169
Мозг как орган отражения действительности . . . . .	174
О двух классах нервно-мозговых процессов. Качественное отличие материальных отражательных процессов мозга от всех других материальных процессов в теле и в организме животных и человека . . . . .	176

Решение психофизиологической проблемы в рамках монистической теории Спинозы . . . . .	178
О качественном нейрохимическом многообразии процессов отражательной и регулирующей поведение деятельности мозга . . . . .	184
<i>Глава 10</i>	
Объект, предмет, методы и методология психологической науки . . .	187

#### ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

##### РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ

#### *Глава 11*

Развитие психики. Общий универсальный закон развития. Фило- и онтогенез функциональной системы психической регуляции поведения и деятельности. . . . .	207
Проблема развития психики в отечественной общей психологии и в переведенных западных учебниках по основам психологии . . . . .	207
Всеобщий универсальный закон развития. Его действие в эволюции жизни, в психическом развитии человека и в историческом развитии человечества . . . . .	212
Развитие функциональной системы психического отражения и регуляции поведения и деятельности в свете универсальной дифференционно-интеграционной парадигмы развития. . . . .	227
Заключение . . . . .	237

#### ЧАСТЬ ПЯТАЯ

##### ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

#### *Глава 12*

Ощущения . . . . .	245
Ощущения и восприятие как процессы непосредственного чувственного отражения действительности . . . . .	245
Основные понятия и термины в исследованиях ощущений . . . . .	249
Виды ощущений . . . . .	256
<i>Зрительные ощущения</i> . . . . .	257
<i>Слуховые ощущения</i> . . . . .	264
<i>Кожные ощущения</i> . . . . .	269

<i>Двигательные (кинестетические, проприорецептивные)</i>	
ощущения . . . . .	271
Вестибулярные ощущения . . . . .	273
Вкусовые ощущения . . . . .	274
Обонятельные ощущения . . . . .	277
Органические (внутренние, висцеральные, интероцептивные)	
ощущения . . . . .	280
Общие характеристики ощущений . . . . .	283
Чувствительность и пороги ощущений . . . . .	283
Сенсорная адаптация . . . . .	289
Взаимодействие ощущений . . . . .	291
Основной психофизический закон . . . . .	293
Развитие ощущений в фило-и онтогенезе.	
Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера . . . . .	300
Закключение . . . . .	311
<i>Глава 13</i>	
Восприятие . . . . .	317
Современное состояние проблемы восприятия . . . . .	317
Предметность и целостность зрительного восприятия.	
Восприятие формы . . . . .	322
Теория восприятия пространства: отражение глубины, расстояний и направлений по их функциям на плоскости рецепторов (к построению субъективной модели трехмерного пространства). . . . .	326
Стабильность зрительного поля при изменении местоположения сетчаточных изображений, вызванных движениями глаз и головы . . . . .	339
Восприятие движения . . . . .	343
Константность зрительного восприятия . . . . .	348
Развитие восприятия. Микрогенез актов восприятия. . . . .	356
Апперцепция. . . . .	361
<i>Глава 14</i>	
Сенсорная абстракция. Сенсорно-перцептивные обобщения, их особенности и формирование. . . . .	365
Сенсорная абстракция . . . . .	366
Сенсорно-перцептивные обобщения . . . . .	369
<i>Глава 15</i>	
Память . . . . .	378
Память в современной общей психологии. . . . .	379

Содержание понятия «опыт». Виды опыта . . . . .	382
Обобщающая работа памяти . . . . .	384
Познавательная активность и память . . . . .	392
Нейрофизиологические и генно-молекулярные механизмы памяти . . . . .	399
Некоторые вопросы теории памяти. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем в актах воспроизведения . . . . .	408
<i>Глава 16</i>	
Мышление . . . . .	422
Современное состояние психологической теории мышления . . . . .	422
Мышление как высшая расчлененно-аналитическая форма познания, качественно отличная от чувственного восприятия . . . . .	424
Процессы и формы мышления . . . . .	444
Развитие мышления . . . . .	450
Структурные носители развивающегося и развитого мышления. Интеллект . . . . .	469
Мышление как процесс решения задач . . . . .	485
Заключение . . . . .	501
<i>Глава 17</i>	
Язык, речь, общение, мышление . . . . .	504
Речь как подсистема целостной функциональной системы психического отражения действительности и регуляции на этой основе поведения и деятельности . . . . .	506
Неразрывное единство коммуникативной и познавательной функций языка и речи . . . . .	511
О понятиях языка и речи. Внутренние психологические языковые структуры. Роли языка и речи в процессах мышления . . . . .	516
Язык и познание. Некоторые вопросы теории и практические педагогические следствия . . . . .	521
Принцип системной дифференциации в онтогенетическом развитии речевой функции и языковой способности . . . . .	529
Заключение . . . . .	537
<i>Глава 18</i>	
Ассоциации. Их место и роль в психике и поведении. Современный взгляд . . . . .	539

*Глава 19*

Воображение и творчество . . . . .	565
Понятие о воображении в психологии . . . . .	565
Природа и функции воображения в познании, поведении и деятельности человека. Воссоздающее воображение . . . . .	568
Творческое воображение . . . . .	572

*Глава 20*

Потребности и эмоции . . . . .	583
Теоретические проблемы психологии потребностей и эмоций . . . . .	583
Потребности как вид психического отражения и подсистема общей функциональной системы психики . . . . .	587
Эмоции как вид психического отражения и подсистема общей функциональной системы психики . . . . .	590

*Глава 21*

Воля . . . . .	598
----------------	-----