

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Председатель редакционного совета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск
Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф. МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск

М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. МГОУ, г. Москва

А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, доцент МПГУ, г. Москва

Канг Ин Ук, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея

В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

А. А. Корольков, академик РАО, д-р филос. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово

Ю. Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф. БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальнов, д-р пед. наук, проф., ТРООО «Педагогическое общество России», г. Томск

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. АлтГУ, г. Барнаул

Литературный редактор: Т. Л. Мистюк

Перевод: Н. Е. Буланкина

Компьютерная верстка: Т. Ю. Кириченко

Главный редактор

В. Я. Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Выпускающий редактор

А. В. Запорожченко, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области

Я. Я. Боргено, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск

Л. И. Боровиков, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, доцент, зав. каф. язычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

М. Г. Волчек, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

И. В. Габер, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, г. Новосибирск

А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск

Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Т. А. Поцукова, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доцент, профессор каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск

О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-74-84. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-81467 от 7 июля 2021 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 31.10.23. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Murid Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 12,09 Заказ № 13. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 349-58-00.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2023

Условия самореализации школьниками своих позитивных возможностей



Личностные здоровые, позитивные амбиции являются одной из движущих сил становления человека. Это полученное образование, творческая состоятельность в комплексе с интересной работой, служебное положение, высокий авторитет в обществе и т. д. Если эти амбиции удовлетворены, то человек ощущает себя реализованным, то есть обеспечена самореализация по осуществлению своих позитивных возможностей. Важно при этом понимать, что человек может считать себя реализованным, если его планы имеют полезную для общества направленность. К сожалению, личность может считать

себя реализованной, следуя антисоциальному поведению, что говорит о серьезных провалах в ее воспитании. Именно антисоциальная самореализованность создает условия для тяжких преступлений, так как сформированная самореализация создает уверенность в необходимости предстоящих действий, в их правоте. Вот почему очень важно, чтобы самореализация стала важнейшим аспектом педагогического процесса по обеспечению помощи школьнику осуществить свои позитивные возможности.

Организационно-педагогический процесс этой помощи осуществляется по следующим направлениям. Необходимо обеспечить объективное выявление задатков и способностей школьника, а также установить пути для их позитивной реализации. При этом для самореализации важно раскрыть возможности учебных предметов, которые своим содержанием и специальными организационными формами по их усвоению будут отвечать позитивным наклонностям личности. Дело в том, что, не отступая от программ учебных предметов, при их усвоении наряду со всеми подходами и технологиями может доминировать тот или иной подход (исторический, экспериментальный, задачный, интегративный и др.). Это позволит в определенной мере соответствовать задаткам и способностям личности школьника.

Практическое обеспечение установленных путей помощи школьнику в осуществлении самореализации представляет собой сложное направление учебно-воспитательного процесса. Во-первых, нужно обеспечить такую помощь, которая давала бы школьнику возможность осознавать ощутимый результат в его личностном становлении. Во-вторых, с учётом особенностей детского развития необходимы коррективы технологии помощи в связи с изменениями личностных предпочтений школьника. Наконец, в-третьих, очень важно обеспечить эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, каждый из которых имеет свои личностные познавательные интересы и амбиции.

В качестве организационных форм обучения и воспитания для обеспечения самореализации каждого школьника должны доминировать активные формы, при которых, во-первых, используются различные виды самостоятельных работ, а во-вторых, познавательный процесс приобретает гносеологический характер, при котором в его учебной деятельности отражается деятельность ученого-исследователя (так называемое учебное познание). Так как исследование в этом случае проводится микрогруппами (3–4 человека), то каждый из школьников находит свое место для решения научно-познавательной проблемы на том или ином этапе познания. В этом случае очень важно, чтобы это место по основным параметрам было адекватно самореализации школьника. При отчете микрогрупп необходимо обеспечить активное выступление всех ее участников.

Отсутствие помощи каждому из школьников в их самореализации как факторе по осуществлению своих позитивных возможностей может привести к депривации личности, выражающейся негативными отклонениями в психическом состоянии личности, в эмоциональном и интеллектуальном развитии, а также в нарушении социальных контактов.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

О. Л. Кожевников

Опережающая профессиональная подготовка: вариативные педагогические модели формирования и развития профессионально-личностного качества современных рабочих

5

С. С. Пичугин

Интерпретация итогов всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы: типология затруднений и педагогические приёмы коррекции

11

С. Д. Кутергин, Е. Р. Михалева, С. В. Чернышов

Формирование у учащихся основной школы иноязычного эмоционального опыта общения: средства и методические инструменты

24

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Ю. Б. Мукосеева

Формирование функциональной грамотности на уроке английского языка

32

Е. Ф. Бехтенова

Мемориальные доски как источник изучения жизни и деятельности В. И. Ленина на школьных уроках истории

36

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Н. Г. Рычкова, Н. С. Брем, М. В. Гончарова

Учебные стратегии иностранных курсантов военного вуза при изучении русского языка как иностранного

44

Н. Е. Буланкина, Е. А. Перова

Методические аспекты формирования толерантности обучающихся средствами иностранного языка

55

Ю. В. Кравцов, О. В. Мишутина

Учебные дискуссии в системе подготовки будущих учителей географии в педагогическом вузе

63

М. В. Захарова-Саровская, Г. Г. Беднарская

Английский язык в психологии: инновационный подход в преподавании иностранного языка

71

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ

Ю. Ван

Общий анализ теста по русскому языку как иностранному второго уровня в России и восьмого уровня в Китае

77

ИЗ ИСТОРИИ

В. Я. Лалуев

Особенности философии образования Иммануила Канта

83

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Козина, О. В. Мясникова

Анализ опыта использования дистанционного формата обучения иностранному языку студентов лингвистических специальностей

88

Г. С. Качалова, Т. К. Багавиева

Информационно-коммуникационные технологии в химическом образовании

95

Contents

PROBLEM OUTLINE

O. L. Kozhevnikov

Advanced Professional Training: Variable Pedagogical Models of Formation and Development of Professional and Personal Quality modern workers

5

S. S. Pichugin

Interpretation of the Results of the all-Russian Testing Works of Primary School Students: a Typology of Difficulties and Pedagogical Techniques of Correction

11

**S. D. Kutergin, E. R. Mikhaleva,
S. V. Chernyshov**

Formation of Foreign-Language Emotional Experience of Communication in Middle School Students: Means and Methodological resources

24

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

Y. B. Mukoseeva

Functional Literacy Development In an English Lesson

32

E. F. Bekhtenova

Memorial Plaques as a Source for the Study of Life and Activity B. I. Lenin at School History Lessons

36

RESEARCH QUEST

**Y. N. G. Rychkova, N. S. Brem, M. V.
Goncharova**

Language Learning Strategies of the Foreign Cadets in Military Academy (in classes of Russian as a Foreign Language)

44

N. E. Bulankina, E. A. Perova

Methodological Aspects of Tolerance Development towards Diversity Management by Means of a Foreign Language

55

Y. V. Kravtsov, O. V. Mishutina

Educational Discussions in the System of Training of Future Geography Teachers in Pedagogical University

63

**M. V. Zakharova-Sarovskaya,
G. G. Bednarskaya**

Esp in Psychology: Innovative Approach in Teaching Techniques

71

EXPERIENS OF FOREIGN COLLEAGUES

Y. Wang

General Analysis of the Second Level Test in Russian as a Foreign Language in Russia and the Eighth Level in China

77

FROM THE HISTORY

V. Ya. Laluev

Features of Immanuel Kant's Philosophy of Education

83

INFORMATIZATION OF EDUCATION

O. V. Kozina, O. V. Myasnikova

Analysis of Experience of Distant Teaching Foreign Languages to Non-Linguistic Specialities Students

88

G. S. Kachalova, T. K. Bagavieva

Information and communication technologies in chemistry education

95