

№ 3
2008

СОИСКАТЕЛЬ- ПЕДАГОГ

Научно-методический журнал

Главный редактор

Виталий СЛАСТЁНИН,

действительный член (академик) РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник науки РФ, лауреат
премии Правительства РФ в области
образования

Редакция:

Екатерина Артамонова,

заместитель главного редактора

Любовь Кучмиёва,

ответственный секретарь

Нелли Ермолаева,

заместитель ответственного секретаря

Ирина Зотова, Виктор Гузь,

Нина Целищева,

редакторы

Мария Седенкова,

художественное оформление и макет

Татьяна Никулина,

финансово-экономический

директор проекта

Елена Дуденко, корректор

Адрес:

111674, Москва,

ул. Святоозёрская, 16–169.

Издательство

«Современное образование»

Тел.: (495) 931-55 37, 524-72-63

E-mail: sobr-2007@mail.ru

Редакционная коллегия:

Валентин Андреев,

заведующий кафедрой Казанского государственного универси-
тета, председатель диссертационного совета, академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор.

Екатерина Артамонова,

профессор кафедры Московского педагогического государст-
венного университета, доктор педагогических наук, вице-президент
Международной академии наук педагогического образования.

Нина Бордовская,

заведующая кафедрой Санкт-Петербургского государственного
университета, академик РАО, доктор педагогических наук,
профессор, главный ученый секретарь Международной
академии наук педагогического образования.

Михаил Виленский,

профессор Московского педагогического государственного
университета, доктор педагогических наук, главный ученый
секретарь Международной академии наук педагогического
образования.

Валерий Данильчук,

президент Волгоградского государственного педагогического
университета, председатель диссертационного совета, член-
корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Анатолий Дергач,

заведующий кафедрой Российской академии государственной
службы при Президенте РФ, председатель диссертационного
совета, заместитель председателя экспертного совета по психолого-
педагогическим наукам ВАК РФ, академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор.

Валерий Жог,

профессор Московского педагогического государственного
университета, председатель диссертационного совета, доктор
философских наук, академик Международной академии наук
педагогического образования.

Владимир Загвязинский,

заведующий кафедрой Тюменского государственного университета,
председатель диссертационного совета, академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор.

Илья Исаев,

заведующий кафедрой Белгородского государственного
университета, председатель диссертационного совета, доктор
педагогических наук, профессор, академик Международной
академии наук педагогического образования.

Владимир Лаптев,

проректор по научной работе Российского государственного
университета им. А.И. Герцена, член экспертного совета по
психолого-педагогическим наукам ВАК РФ, академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор.

Александр Новиков,

заведующий кафедрой Московского гуманитарного университета,
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Александр Орлов,

заведующий кафедрой Тульского государственного педагогичес-
кого университета, председатель диссертационного совета,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Александр Пашков,

заведующий кафедрой Курского государственного университета,
председатель диссертационного совета, доктор педагогических
наук, профессор.

Валентин Полонский,

заведующий Центром института теории и методики педагогики РАО,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Алла Тряпицына,

заведующая кафедрой Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена, председатель
диссертационного совета, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор.



СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание

НАУЧНЫЕ КАДРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Алла Тряпицына,
Светлана Писарева | 3 | Научные кадры России: исторические традиции и современные требования к подготовке |
|--------------------------------------|---|---|

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

- | | | |
|------------------|----|--|
| Михаил Виленский | 15 | Гипотеза исследования как метод развития научного знания |
| Л. Мардахаев | 19 | Методология диссертационного исследования и его оценка |

СОИСКАТЕЛЬСТВО: МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА-СОИСКАТЕЛЯ

- | | | |
|---------------------------------------|----|--|
| Александр Орлов | 35 | Методологические характеристики диссертационного исследования — основа его качества |
| Николай Сергеев,
Владислав Сериков | 41 | Трудности и спорные вопросы на пути соискателя к защите |
| Ю. Ветров | 48 | Научный словарь как разновидность смыслового тумана... |
| В. Зайцев | 52 | Логика построения педагогического исследования |
| А. Уткин | 55 | Глубокие педагогические исследования как условие научно-методического обеспечения модернизации образования |
| Е. Бережнова | 57 | Факторы, влияющие на переход от науки к практике в прикладном исследовании |
| М. Захарова | 60 | Тема исследования — профессиональное воспитание будущего учителя |

Советы начинающему исследователю

- | | | |
|-------------------|----|-----------------------------------|
| Александр Новиков | 65 | Первые шаги на пути к диссертации |
|-------------------|----|-----------------------------------|

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, СУЖДЕНИЯ

- | | | |
|-----------|----|--|
| А. Зимина | 78 | Кто оценивает качество научного труда? |
|-----------|----|--|