

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ № 3(24) 2008

Редакционная коллегия:

Н. В. Наливайко
главный редактор,
доктор философских
наук, профессор,
директор НИИ
(УМЦ) ФО НГПУ

В. И. Паршиков
заместитель главного
редактора, доктор
философских наук

Б. О. Майер
ответственный
секретарь, доктор
философских наук

В. А. Дмитриенко	доктор философских наук, профессор
А. Ж. Жафяров	доктор физико-математических наук, чл.-кор. РАО, проректор по научной работе НГПУ
А. А. Корольков	доктор философских наук, профессор, академик РАО
П. В. Лепин	доктор педагогических наук, профессор
О. Н. Смолин	доктор философских наук, заместитель председателя комитета Государственной Думы по образованию и науке
В. С. Степин	академик РАН, президент Российского философского общества
В. В. Целищев	доктор философских наук, директор Института философии и права СО РАН
Я. С. Турбовской	доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН
А. К. Черненко	доктор философских наук, профессор
А. Н. Чумаков	доктор философских наук, профессор
Н. М. Чуринов	доктор философских наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

ISSN 1811-0916

Учредители:

Научно-исследова-
тельный институт
(УМЦ) философии
образования
Новосибирского
государственного
педагогического
университета;
Институт философии
и права СО РАН

Журнал включен
в перечень ведущих
рецензируемых
научных изданий и
журналов, рекомен-
дуемых Высшей
аттестационной
комиссией для
публикации
основных научных
результатов
диссертаций на
соискание ученых
степеней кандидата
и доктора наук

Журнал включен
в российский индекс
научного цитирования

Свидетельство
ПИ № 77-2553

© НИИ (УМЦ)
ФО НГПУ, 2008

Слово редактора	3
Раздел I. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЯ	
Б. О. Майер, Н. В. Наливайко (Новосибирск). Об онтологии качества образования в обществе знания	4
М. И. Ананич (Новосибирск). Пути развития высшей школы в соответствии с запросами региональной экономики	18
В. А. Иванова (Барнаул). Формирование новых смыслов и значений в языке науки	24
И. И. Слепынина (Барнаул). Вопросы оптимальности в современном образовании	31
Ю. И. Колюков (Барнаул). Специфика западной традиции проблем познания в философии и образовании	35
Е. В. Ушакова (Барнаул). Парциальность и холизм в современных науке и образовании	41
Е. Л. Цейзер (Барнаул). Некоторые аспекты формирования картины реальности в контексте неклассической парадигмы	48
В. В. Дериюшев (Бийск). Революции в науке, смена картин мира и образование .	52
Е. А. Пушкирова (Новосибирск). Философское фундаментальное знание в системе современного образования	55
М. Н. Чистянов (Абакан). Об онтологии и со-существовании: издержки «лингвистического поворота»	61
Н. И. Макарова (Новосибирск). Особенности современного образовательного пространства	67
Раздел II. ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
С. В. Хомутцов (Барнаул). Проблема гуманитаризации и гуманизации в современном российском образовании	74
С. В. Нестерова (Барнаул). Новые подходы в общегуманитарном образовании .	81
Т. П. Алексеева (Бийск). Интегративный подход в региональном образовании: гуманитарный аспект	87
Н. В. Винницкая (Бийск). Гуманизация образования в контексте региональной культуры	92
Л. Г. Апельышева (Барнаул). К вопросу о возрождении культурных традиций и ценностей в образовании	97
Г. В. Алимова (Бийск). Креативный потенциал языковой личности : образовательный аспект	103
Н. В. Дударева (Барнаул). Развитие креативности личности в профессиональном образовании	107
М. Ю. Горбухова (Барнаул). Философско-образовательные аспекты форми- рования гуманитарной культуры при изучении иностранных языков	114
Раздел III. ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	
П. В. Ушаков (Барнаул). Философия человека в образовании	120
Т. С. Косенко (Новосибирск). О некоторых подходах в становлении концепции философии воспитания	125

Л. А. Куминова (Барнаул). Формирование общенациональных российских ценностей молодежи	131
О. Н. Апанасенко, О. И. Гербет (Бийск). Патриотическое воспитание в семье и школе	136
А. В. Головинов (Барнаул). Воспитание патриотизма в философско-просветительском наследии Сибири	142
Л. В. Шокорова (Змеиногорск). Региональные традиции и их место в воспитательном процессе	148
А. Б. Протопопова (Усть-Каменогорск, Казахстан). Морально-нравственные принципы болонской образовательной модели	153
И. Н. Извеков (Великий Новгород). Система нравственного воспитания школьников : генеалогический аспект	157
О. В. Маслов, М. В. Савельева (Красноярск). Пассионарность как мера активности человека и общества	163
Т. А. Гусева (Бийск). Психология познавательной активности: проблема диалектики и оптимизации на современном этапе	168
Ю. А. Мельникова (Барнаул). Философские основы концепции профессионального самоопределения в контексте современной психологической парадигмы	174
В. Я. Ладуев (Новосибирск). Миф свободы в образовании личности человека ..	179
Раздел IV. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
Н. П. Орлова (Барнаул). Философский анализ трансформации российской высшей школы на рубеже ХХ–XXI вв.	183
Т. И. Грицкевич (Кемерово). Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта ..	189
С. В. Камашев, В. И. Панарин (Новосибирск). Образование в условиях рынка	196
О. П. Пономаренко (Барнаул). Сравнительный анализ моделей культурной политики в сфере образования	201
О. Н. Апанасенко (Бийск). Философия прав человека как элемент нового политического мышления в образовании	206
Г. Н. Глиос (Барнаул). Социально-философский анализ проблемы правосознания переходного периода в современном образовании	212
В. П. Дик (Барнаул). Философский анализ социальной ответственности в системе правового образования	218
Б. Н. Кагиров (Барнаул). Философия управления как концептуальная основа образования в сфере менеджмента	225
С. В. Андросенко (Барнаул). Проблема власти в политологическом и философском образовании	231
Д. О. Заречнев (Барнаул). Социальные условия наркотизма и меры по его предупреждению среди несовершеннолетних	237
Н. А. Сытых (Барнаул). Философский анализ организации профилактической работы детской безнадзорности и правонарушений ...	242
Раздел V. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Ю. И. Орлов (Бийск). Осмысление философско-культурологического образования в социальной жизни России	248
В. А. Возчиков, А. Ю. Арутюнян (Бийск). Преемственность традиций – основа существования в современной культуре	254
Е. А. Торопчина (Бийск). Противоречия информационно-коммуникативных сфер формирования культуры общества: масс-медиа, образование	260
Н. В. Гончарова (Кемерово). О терминологии в культурной антропологии ..	265
В. М. Журавлев (Бийск). Процесс «коэволюции» научного и религиозного знания в образовании	270
С. М. Будкеев (Барнаул). Органская культура в системе отечественного образования	276
С. Б. Гасаев (Барнаул). Социокультурные традиции музыкального образования	280
В. В. Дутов (Барнаул). Философия звука в современном музыкальном образовании	284
М. Г. Нечаев (Бийск). Истоки алтайской культуры в социально-философском осмыслении	290
Н. Г. Смирнова (Кемерово). Континуум образования в культурно-исторической динамике	295
Ю. Г. Марченко (Новосибирск). Трансформации российского общества в XX веке: культурологический аспект	300
Раздел VI. ИНФОРМАЦИЯ	
Е. В. Ушакова, Н. В. Наливайко, Г. Н. Глиос. Материалы круглого стола «Проблемы реформирования образования в современной России»	307

**ФИЛОСОФИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
№ 3 (24) 2008

Издание
осуществлено
при финансово-
вой поддержке

Администрации
Новосибирской
области

Редактор
Н. И. Макарова

Переводчик
Л. Б. Вертгейм

Оператор
электронной
верстки
Ю. В. Пушкирев

Адрес редакции:
630126
Новосибирск,
ул. Вилюйская, 28
т. 268-16-71

Подписано в печать
10.08.2008

Формат 70 × 108/16.
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Усл.-печ. 30 л.
Уч.-изд. 30,5 л.
Тираж 1000 экз.
Заказ № 398.

Издательство
СО РАН.
630090
Новосибирск,
Морской
проспект, 2