

А.А. ВЕРБИЦКИЙ  
В.Г. КАЛАШНИКОВ

# КАТЕГОРИЯ «КОНТЕКСТ» В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ



Москва • Логос • 2010



УДК 159.9  
ББК 88.4  
В31

# Рецензенты

*Т.Д. Дубовицкая*, доктор психологических наук,  
доцент, профессор Стерлитамакской государственной  
педагогической академии им. Зайнаб Бишевой

*В.И. Звонников*, доктор педагогических наук,  
кандидат экономических наук, профессор,  
проректор Государственного университета  
управления

## **Вербицкий А.А.**

**В31** Категория «контекст» в психологии и педагогике: моно-  
графия / А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников. — М.: Логос,  
2010. — 300 с.

ISBN 978-5-98704-509-1

Рассматриваются сущность и различные аспекты понятия «контекст» в гуманитарных науках: лингвистике, психолингвистике, психологии и педагогике. Обосновывается необходимость введения этого смыслообразующего понятия в категориальный строй психологической и педагогической науки. Представлена сущность теории и технологий контекстного обучения.

Для специалистов в области психологии и педагогики, теоретиков и практиков образования, занимающихся повышением его качества. Может использоваться в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров гуманитарного профиля.

УДК 159.9  
ББК 88.4

ISBN 978-5-98704-509-1

© Вербицкий А.А., Калашников В.Г., 2010  
© Логос, 2010



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>Введение .....</b>  | <b>7</b>   |
| <b>Глава 1. Контекст в лингвистике и психолингвистике .....</b>              | <b>12</b>  |
| 1.1. Понятие «контекст» и аспекты его функционирования в лингвистике .....   | 12         |
| 1.2. Контекст как текстовое явление .....                                    | 18         |
| 1.2.1. Контекст как фрагмент текста .....                                    | 18         |
| 1.2.2. Контекст как условие связности текста .....                           | 24         |
| 1.2.3. Контекст как интертекстовое явление .....                             | 27         |
| 1.2.4. Слово как контекст .....  | 30         |
| 1.2.5. Стилистический контекст .....   | 33         |
| 1.3. Контекст как внеязыковое явление .....                                  | 36         |
| 1.3.1. Контекст в концепциях прагматики коммуникации .....                   | 36         |
| 1.3.2. Контекст как интрапсихическое условие коммуникации .....              | 67         |
| 1.4. Контекст в психолингвистике .....                                       | 73         |
| 1.4.1. Контекст в процессах порождения и понимания речи .....                | 73         |
| 1.4.2. Роль контекста в понимании метафоры .....                             | 98         |
| 1.5. Контекст как инструмент лингвистического исследования .....             | 110        |
| 1.5.1. Контекстный и дистрибутивный анализ .....                             | 110        |
| 1.5.2. Классификация контекстов в лингвистике .....                          | 113        |
| 1.5.3. Семантизация и психологизация понятия «контекст» в лингвистике .....  | 124        |
| <b>Глава 2. Категория «контекст» в психологии .....</b>                      | <b>128</b> |
| 2.1. Понятие контекста в психологии .....                                    | 128        |
| 2.1.1. Психологическое определение контекста .....                           | 128        |
| 2.1.2. Проблема применения понятия «контекст» в современной психологии ..... | 136        |
| 2.1.3. Практика употребления термина «контекст» в психологии .....           | 141        |
| 2.2. Контекст в когнитивной психологии .....                                 | 146        |



|   |            |
|---|------------|
| 2.2.1. Роль контекста в когнитивных процессах .....                                     | 146        |
| 2.2.2. Контекст в процессах восприятия<br>и опознания .....                             | 150        |
| 2.2.3. Контекст и процессы мышления .....   | 162        |
| 2.2.4. Контекст и процессы воображения .....  | 167        |
| 2.2.5. Контекст и процессы памяти .....   | 169        |
| 2.3. Система характеристик психологического<br>контекста .....                          | 177        |
| 2.3.1. Варианты трактовки психологического<br>контекста .....                           | 177        |
| 2.3.2. Базовые свойства психологического<br>контекста .....                             | 187        |
| 2.3.3. Внешний и внутренний контексты<br>в психологии .....                             | 203        |
| 2.4. Перспективы контекстного подхода в психологии .....                                | 210        |
| 2.4.1. Направления применения понятия<br>«контекст» в психологии .....                  | 210        |
| 2.4.2. Принципы функционирования<br>психологического контекста .....                    | 223        |
| <b>Глава 3. Теория контекстного обучения .....</b>                                      | <b>228</b> |
| 3.1. Три источника контекстного обучения .....  | 228        |
| 3.1.1. Опыт разработки и использования<br>технологий инновационного обучения .....      | 228        |
| 3.1.2. Контекст как смыслообразующая категория .....                                    | 229        |
| 3.1.3. Деятельностная теория усвоения<br>социального опыта .....                        | 230        |
| 3.2. Противоречия профессионального образования .....                                   | 232        |
| 3.3. Сущность и технологии контекстного обучения .....                                  | 234        |
| 3.3.1. Основная идея контекстного обучения .....  | 235        |
| 3.3.2. Принципы контекстного обучения .....   | 235        |
| 3.3.3. Образовательные цели .....   | 236        |
| 3.3.4. Содержание контекстного обучения .....   | 237        |
| 3.3.5. Общая модель динамического движения<br>деятельности в контекстном обучении ..... | 240        |
| 3.3.6. Обучающие модели .....   | 241        |
| 3.3.7. Общая модель контекстного обучения .....   | 242        |
| 3.3.8. Преимущества контекстного обучения .....   | 244        |
| <b>Заключение .....</b>   | <b>246</b> |
| <b>Сноски .....</b>   | <b>250</b> |
| <b>Литература .....</b>   | <b>282</b> |