

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Н.П.Гончарук

Психолого-педагогические проблемы формирования интеллектуальных структур

Казань
Издательство КГТУ
2006

УДК 378
ББК 74.202
Г

Научный редактор академик, доктор психол. наук, профессор **Р.Х.Шакуров**

Рецензенты

доктор пед.наук,
 профессор **Н.Ю.Хусаинова**;
 доктор психол.наук,
 профессор **Ю.А.Цагарелли**

ISBN 978-5-7882-0365-2

Гончарук Н.П.

Г 65 Психолого-педагогические проблемы формирования интеллектуальных структур. – Казань: Изд-во КГТУ, 2006. – 189 с.

Излагаются теоретические и процессуально-методические аспекты интеллектуального развития студентов. В работе использован психодидактический подход, который опирается на психологические механизмы и закономерности формирования интеллектуальных структур. Освещаются сущность и содержание интеллектуально-развивающего обучения, основные подходы к конструированию методов интеллектуально-развивающего обучения, к разработке таксономии развивающих задач различной когнитивной сложности.

Для научных и практических работников сферы образования. Может использоваться в качестве учебного пособия для студентов вузов с углубленной психолого-педагогической подготовкой, а также в магистратуре, аспирантуре, системе повышения квалификации.

ISBN 978-5-7882-0365-2

© Гончарук Н.П., 2006 г.

ВВЕДЕНИЕ

Рост наукоемких и интеллектоемких производств приводит к необходимости интеллектуализации образовательного процесса в техническом вузе, ориентированного на подготовку специалистов, способных к непрерывному самообразованию, готовых к активной творческой инновационной деятельности.

Решение задач интеллектуализации образовательного процесса состоит в обосновании и раскрытии психолого-педагогических условий выявления и реализации интеллектуально-развивающего потенциала образовательного процесса, что неотделимо от более глубокого понимания, во-первых, сущности и структуры интеллекта, во-вторых, психологических механизмов и закономерностей интеллектуального развития личности; в третьих, основных принципов и содержания интеллектуально-развивающего обучения.

Анализ психолого-педагогических исследований и изучение практики вузовской подготовки показывают, что многочисленные затруднения, с которыми сталкиваются преподаватели при организации учебной деятельности студентов, в значительной степени обусловлены недостаточным учетом традиционными технологиями обучения психологических закономерностей и механизмов умственного развития, а также основных принципов развивающего обучения.

Становится все более очевидным, что дальнейшее повышение качества обучения в вузе возможно только при более действенном применении достижений психологической науки.

Слова К.Д.Ушинского о том, что для того чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях, известны каждому педагогу. Общеизвестными являются положения о том что, концептуальные положения психологической науки должны закладывать фундаментальные

основы педагогики, а результаты психологических исследований должны использоваться педагогической наукой и практикой. Однако современные достижения психологии все еще находят весьма ограниченное применение, как в практике высших учебных заведений, так и в проектировании содержания образования, конструировании технологий обучения и воспитания. Это обусловлено многими причинами. Главная из них состоит в том, что существуют определенные проблемы в использовании результатов психологических исследований в реальном учебном процессе.

Педагоги испытывают большие затруднения при попытке конкретизировать общие психологические закономерности в четкие психолого-педагогические условия, в которых должны быть раскрыты зависимости между внутренними процессами познавательной деятельности студентов и внешними дидактическими ситуациями.

Особенно большие трудности возникают при разработке педагогических технологий интеллектуально-развивающего обучения. Эти трудности, кроме вышеперечисленных, связаны с существованием различных психологических концепций развития интеллекта, с неоднозначной трактовкой таких основополагающих понятий как «развитие», «интеллект», «интеллектуальные структуры», «интеллектуальное развитие», «мышление», «развивающее обучение», «уровни интеллектуального развития» и др.

Хотя проблемам интеллектуального (умственного) развития посвящено много психолого-педагогических работ, но при всем значении проведенных различными авторами психолого-педагогических исследований в области умственного развития, следует отметить, что большинство работ направлено на изучение условий формирования какого-либо одного интеллектуального умения, отдельных мыслительных операций и приемов умственной деятельности. При этом формирование

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1 Подходы к психолого-педагогическому исследованию интеллектуального развития студентов.....	7
1.1 Психодидактика профессионального образования	7
1.2 Основные психологические механизмы развития интеллекта.....	19
1.3 Системно-структурный подход в интеллектуально-развивающем обучении	32
ГЛАВА 2 Дидактические основы формирования интеллектуальных структур у студентов технического вуза.....	52
2.1 Сущность и содержание интеллектуально-развивающего обучения.....	52
2.2 Управление процессом формирования интеллектуальных структур.....	77
2.3 Методы интеллектуально-развивающего обучения.....	93
2.4 Таксономия развивающих задач как средство управления процессом формирования интеллектуальных структур.....	135
Заключение.....	173
Литература.....	175

Гончарук Наталья Петровна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СТРУКТУР**

Ответственный за выпуск Н.Ш.Валеева