

А  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СОЛИКАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ"

# **ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ПРИКАМЬЯ:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ИССЛЕДОВАНИЯ, МАТЕРИАЛЫ**

Соликамск  
СГПИ  
2011

УДК 39  
ББК С63.5  
З 91

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент,  
проректор по учебной работе СГПИ

**Лидия Геннадьевна ШЕСТАКОВА;**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры профессионального обучения Лысьвенского филиала ПГТУ

**Василий Георгиевич КЕЗИН.**

Этноэкологический вестник Пермского Прикамья: педагогический опыт, исследования, материалы [Текст] / Е. В. Протасова, составление. – Соликамск: ГОУ ВПО "СГПИ", 2011. – 180 с.

В издании раскрывается значение региональных традиций в комплексном экологическом образовании, представлен опыт экологизации современной образовательной практики, выделены педагогические и организационно-методические условия формирования уважительного отношения к природе и культуре у детей разных возрастов.

Вестник снабжен этноэкологическим справочником, позволяющим педагогу находить необходимую информацию, ориентироваться в использовании культурологических и педагогических источников.

Адресовано воспитателям, учителям, специалистам дополнительного образования, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

УДК 39  
ББК С63.5

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Министерства промышленности, инноваций и науки Пермского края в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ "Экспедиционное изучение экологических традиций Пермского Прикамья в этнопедагогическом контексте", проект № 10-06-82780 е/У.

*Рекомендовано к изданию решением  
редакционно-издательского совета СГПИ.  
Протокол № 20 от 21.02.2011.*

© Протасова Е. В., составление, 2011  
© ГОУ ВПО «Соликамский государственный  
педагогический институт», 2011

## От составителя

В начале XXI века мы вступили в тот период отношений общества и природы, когда человек меняет природу, но часто эти перемены ставят вопрос о существовании самого человека. Наглядным подтверждением тому является увеличение количества территорий экологического неблагополучия, к числу которых относится и Уральский регион. Богатейшему природному потенциалу края сопутствуют экологические проблемы: эстетическая деградация природных ландшафтов, свалки мусора и загрязненные реки, рост экологозависимых болезней у детей и взрослых.

Острота многих проблем усугубляется низкой экологической культурой населения, антропоцентрическим сознанием, отсутствием преемственности в традициях бережного отношения к природе. Все это вызывает необходимость серьезной постановки экологического образования с учетом региональных проблем и комплексного подхода к формированию экоцентрического экологического сознания. Поиск пути расширения всей системы экологического воспитания связан с обращением к положительному опыту многих поколений людей, отраженному в народной педагогике.

Об экологическом сознании в науке и педагогической практике чаще всего говорят как о явлении XX века. Но вряд ли можно отрицать, что любой аспект общественного сознания, складывающийся в отдельную форму, не может не иметь своих предыстории и процесса становления. Экологические представления как совокупность правовых, нравственных, эстетических и других взглядов издавна жили в народном мировоззрении. И только обострение экологической ситуации в эпоху научно-технической революции проявили и актуализировало экологическое сознание.

Мы солидарны с утверждением современных исследователей в области гуманитарной экологии о том, что основу для экологического воспитания следует искать в положительном опыте многих поколений людей, содержащем определенные ориентиры в отно-

шениях человека и природы. Очевидно, что вне культуры нет и отношения человека к природе. Корректным и оправданным представляется культурологический подход с его обращенностью к восприятию природных и социальных явлений.

Пермский край является уникальной в этнокультурном отношении территорией Урала. Длительное время край осваивали народы, разные по происхождению, языку, традициям: финно-угорские – коми-пермяки, удмурты, марийцы и манси; восточнославянские – русские; тюркские – татары и башкиры. Природно-географическая среда оказала заметное влияние на расселение народов, способы использования природных богатств, мировоззренческие представления. Природа существенно повлияла на народную культуру, социально-педагогический опыт, бытовые особенности различных конфессиональных групп.

При рассмотрении взаимосвязей природы, культуры, воспитания ценны аспекты, сопряженные с традицией, фольклором, искусством. Анализ исследований по истории и этнографии Урала показал, что хранителем опыта гармоничного развития человека и природы оказываются многие семейные традиции, прозаические и песенные жанры фольклора, календарные обряды, празднично-игровая культура, этнопедагогическое наследие. Чрезвычайно разнообразен арсенал средств экологического воспитания: легенды и предания седого Урала, богатырские сказки, лирические песни Прикамья, загадки о мире природы, народные приметы, оздоровительные обряды. Гармонией наполнены моления в священных рощах, поклонение природным объектам, народные игры и праздники, посвященные цветам, птицам, животным не только в конкретном, но и в сакральном смысле.

К сожалению, этот богатейший экологический материал в современной образовательной практике остается невостребованным. Причин тут видится, по крайней мере, две. Первая – это стереотип, основанный на том, что экологическим воспитанием должны заниматься только биологи, географы, экологи. Вторая причина заключается в отсутствии специально раз-

работанных методик включения материалов традиционной культуры в систему экологического образования. Сказывается и слабая популяризация опыта по изучению и использованию региональных традиций.

Одним из путей актуализации экологических традиций Пермского Прикамья является их экспедиционное изучение, системное описание, введение определенной части материала в арсенал средств экологического воспитания. Конкретная практическая задача, на решение которой был направлен проект, состояла в сборе материала для данного издания, посвященного разработке и опыту реализации регионального компонента экологического образования и воспитания. Экспедиционная работа в районах Пермского края носила комплексный характер: описание наиболее устойчивых форм, средств, способов педагогической трансляции ценностного отношения к природе; отбор и обобщение опыта экологизации современной образовательной практики. Выбор методов определялся междисциплинарным характером исследования: использовался анализ архивных и музейных источников, включенное и рефлексивное наблюдение, биографический метод, беседа, изучение продуктов творческой деятельности детей и педагогов, обобщение передового педагогического опыта.

Народную культуру как многогранное явление можно изучать с разных сторон. В данном исследовании предметом изучения был выбран развивающий и воспитательный потенциал народных традиций, способный оказывать действенное влияние на формирование экологической культуры личности. Немаловажным является и такой аспект рассматриваемой проблемы, как поиск форм сохранения элементов традиционной культуры в современных условиях.

Мы рассматривали традицию как педагогический компонент общественной жизни, имеющий свою специфику, обусловленную природными, историческими, этносоциальными условиями; как фактор народного воспитания, благодаря которому обеспечивает связь поколений, наследуются знания, опыт практической деятельности, определенные стереотипы мышления и поведения.