

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**Л.В. Моисеева, В.М. Ворошилова,  
Т.А.Новикова**

***Экологовалеологический подход  
к здоровьесбережению детей  
дошкольного возраста***

*учебное пособие*

часть 1

Екатеринбург, 2015 г.

**УДК 373.211.24**

**ББК Ч 4. 74.1**

# **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

Доктор педагогических наук, профессор Голошумова Г.С.,

Университет Российской академии образования.

Доктор педагогических наук, профессор Коломийченко Л.В.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»

**Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста: учебное пособие ч.1 / Л.В.Моисеева, В.М.Ворошилова, Т.Н.Новикова, ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун- т». - Екатеринбург, 2015.- 198с.**

**ISBN 978-5-7186-0681-2**

В данном учебном пособии экологовалеологическое образование детей дошкольного возраста представлено на примере работы МБДОУ – детского сада комбинированного вида №351 «Крепыш» города Екатеринбурга. Разработаны и представлены средства и методы охраны окружающей среды в целях сохранения и укрепления основного национального богатства любой страны – здоровья населения, особенно детей, так как здоровье детей – это будущее страны. Материалы экологовалеологического образования разработаны на научно обоснованных принципах создания оздоровительных и экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования. Пособие рассчитано на студентов, педагогов ДОУ, родителей.

**УДК 373.211.24**

**ББК Ч 4. 74.1**

**ISBN 978-5-7186-0681-2**

©Л.В.Моисеева, В.М.Ворошилова, Т.Н.Новикова 2015

©ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

### Глава 1. Экспертиза качества содержания образования в ДОУ по экологовалеологическому направлению.

1.1. Значимость мониторинга в управленческой деятельности ДОУ	5
1.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	11
1.3. Анализ обеспечения учебно-воспитательного процесса	13
1.4. Аргументация необходимости изменений образовательной деятельности	15

### Глава 2. Содержание оздоровительной деятельности в ДОУ

2.1. Структура инновационного проекта	19
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ	22
2.3. Работа с педагогами МБДОУ по реализации инновационного проекта	47
2.4. Работа с родителями по реализации инновационного проекта	66
2.5. Работа с воспитанниками по реализации инновационного проекта	71
2.6. Организация внешних связей	111

### Глава 3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

### Глава 4. Примерные комплексы развивающих упражнений по экологовалеологическому образованию детей дошкольного возраста

4.1. Комплекс упражнений «Физкультминутки»	125
4.2. Комплекс упражнений «Ленивая гимнастика»	140
4.3. Комплекс упражнений «Дыхательная гимнастика»	147
4.4. Комплекс зрительной гимнастики	163
4.5. «Гимнастика маленьких волшебников»	166
4.6. Комплекс артикуляционной гимнастики	175
4.7. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия	179
4.8. Комплекс упражнений для профилактики осанки ребенка	181
4.9. Комплекс упражнений на профилактику носа, горла. Комплекс упражнений для профилактики лор-заболеваний	182
4.10. Примеры бесед с детьми по безопасности жизнедеятельности	185
4.11. Точечный массаж по системе А.А.Уманской	192

Список литературы	196
-------------------	-----

## Введение

В процессе интенсификации разнообразной деятельности современного общества, изменения образа жизни самого человека, усиливается негативное воздействие на среду обитания. Поэтому закономерным считается обращение ученых к экологической проблематике, так как именно экология изучает взаимоотношения организмов, в том числе и человека, с окружающей средой. Ухудшение экологической ситуации способствует ухудшению здоровья людей. Многие современные исследователи, подчеркивая единство человека, природы и вселенной, рассматривают здоровье как основной человеческий ресурс. Разрабатываются средства и методы охраны окружающей среды в целях сохранения и укрепления основного национального богатства любой страны – здоровья населения, особенно детей, так как здоровье детей – это будущее страны.

Проблемы физического здоровья детей нельзя решать с помощью только физкультурных занятий и закаливающих процедур. Необходимо систематически и целенаправленно осуществлять экологовалеологическое образование дошкольников.

Под экологовалеологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование гармоничных взаимоотношений с природой, а также устойчивых потребностей в здоровом образе жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Эковалеологическая грамотность, как жизненная потребность современного человека, должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме. Стратегическая цель работы с детьми: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к своему здоровью; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране здоровья; приобщение к мировому уровню экологовалеологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологовалеологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания оздоровительных и экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

В данном учебном пособии экологовалеологическое образование детей дошкольного возраста представлено на примере работы МБДОУ – детского сада комбинированного вида №351 «Крепыш» города Екатеринбурга.

## Глава 1. Экспертиза качества содержания образования в ДООУ по экологовалеологическому направлению.

### Значимость мониторинга в управленческой деятельности ДООУ

В современных условиях развития системы дошкольного образования и воспитания к руководителям дошкольных образовательных учреждений предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умение внедрять в практику ДООУ научно-педагогические достижения в области управления. В связи с этим руководителю недостаточно лишь умения анализировать создавшуюся ситуацию и реагировать на ее изменения в работе своего учреждения. Не менее важным является умение составлять прогноз, который выстраивается в программу развития учреждения. Данная проблема приобретает дополнительную актуальность: как же обеспечить свое будущее, как создать спрос, как удовлетворить многообразные запросы родителей. Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество содержания образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Решая проблему повышения качества образовательного процесса, деятели педагогической науки (В. А. Кальней, Д. Ш. Матрос и др.) считают качество социальной, психолого-педагогической категорией. Р. Г. Гурова и В. Н. Шамардин определяют новый подход в оценке качества образовательной системы: в своих исследованиях они доказывают необходимость диагностического достоверного подхода в оценке качества содержания образования с учетом конечных результатов. Дошкольное детство – сензитивный период в жизни человека для воспитания, обучения и развития, составляющих триединство образовательного процесса. Однако до настоящего времени в системе дошкольных образовательных учреждениях доминирует эпизодичность получения информации о достигнутых результатах в воспитании и развитии детей, а также причин, оказывающих влияние на эти результаты. Опыт работы показал, что:

1. Не разработана система средств слежения за качеством содержания образования.
2. Не учитывается индивидуальность физического состояния ребенка, которое является основным фактором для качественного восприятия и полноценного развития ребенка.
3. Отсутствует единая форма отслеживания физического здоровья и достижений ребенка, простая в ведении и для восприятия каждого педагога, что немало важно в организации образовательного процесса.
4. Сложившаяся ситуация требует изменения общих подходов к организации воспитания и обучения детей в условиях ДООУ, поиска актуальных методов и средств, способствующих повышению качества содержания образования.
5. В педагогической литературе определены средства обучения детей, но отсутствует положение, что система непрерывного систематического, научно-

## Список литературы

1. Вопилова О.А. «Система мониторинга – основа управления качеством дошкольного образования», 2011г.
2. Ворошилова В.М., Новикова Т.А. Журнал «Педагогическое образование», «Экологовалеологический подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», 04.2012г, с.153
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Рыбавлова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ// Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2005.-№4-с. 10-13.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013.
6. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей. Программа занятий, упражнения и дидактические игры.- М.: Школьная пресса, 2008 г.
7. [romashka.yomu.ru»...dlya...portret-vypusknika-dou...fgt](http://romashka.yomu.ru...dlya...portret-vypusknika-dou...fgt)
8. Новоселова С.А. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М.:Академия,1995. –С.58
9. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2007.
10. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Программа «От рождения до школы» - М.; Мозаика – Синтез, 2012 г.
- 11.Ершова Ю.Б. «Развивающая предметно – пространственная среда»,

С-Петербург, 2013г.

12.Тихеева Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой. М.: Л.,1930. С.4

13. Песталоцци И.Г. Избр.пед произв.: в 3-х т. М.: Педагогика, 1965.Т.3

14. ФГОС.

15. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение,1988.С. 152

16. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Рос тов  
н/Д: Феникс, 1996. –С. 388

17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников». М.: Академия,2003. –С.93

18. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды

//Дошк. Воспитание,1999, № 3.-С.32

Подписано в печать 20.04.2015 Формат 60x84 1/16  
Бумага для множ. ап. Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе.  
Усл. печ. л. 11.6. Уч.-изд. л. 11.6. Тираж 500 экз. Заказ \_\_\_\_.  
Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники  
Уральского государственного педагогического университета  
620017 Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26  
E-mail: [uspu@uspu.ru](mailto:uspu@uspu.ru)