



№ 6 · 2019

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1477)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

## **Редакционная коллегия (экспертный совет):**

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

## **Редакция:**

Алексей Кушнир (главный редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор),

Евгений Руднев (редактор выпуска), Елена Шишмакова (редактор),

Алексей Шуриков (консультант)

**Производство:** Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах:

[www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org); [www.narobraz.ru](http://www.narobraz.ru)

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. ([www.Adobe.ru](http://www.Adobe.ru))

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

### **Положение о Международном Макаренковском форуме-2020**

**7**

С 1-го по 5-е апреля 2020 года состоится очередной Международный Макаренковский форум-2020, в рамках которого пройдут финальные мероприятия XVIII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и Макаренковские чтения-2020.

### **О новом стандарте содержания школьного образования, или Гладко было на бумаге, да забыли про овраги**

Е.А. Ямбург

**13**

Изменения в стандартах школьного образования. Новые требования к условиям и результатам. Критическая оценка и мнения практиков. Будущее образования.

### **Интересно ли детям учиться в школе: взгляд родителей и учителей**

Т.Л. Клячко,  
Е.А. Семионова,  
Г.С. Токарева

**19**

Межрегиональный мониторинг эффективности школы. Социологический опрос родителей учащихся, учителей и руководителей общеобразовательных организаций разных типов поселений российских регионов, дифференцированных по критериям социально-экономического положения. Результаты опроса учителей и родителей в 2019 г., раскрывающие их отношение к изменениям в содержании образования и мотивации школьников к обучению. Анализ официальных статистических данных.

### **Чиновник на всю голову Болезнь, которая не лечится**

М.М. Поташник

**32**

Региональное и муниципальное управление образованием. Чиновничий произвол и откровенный идиотизм. Педагогическая и психологическая некомпетентность чиновников. Решения, которые превращаются в антиуправленческие достижения.

### **К обоснованию педагогической футурологии**

А.В. Хуторской

**43**

Проблема создания новой науки — педагогической футурологии. Анализ инноваций Научной школы человекообразности. Типы инноваций: сегодняшнего дня, перспективные, будущего. Примеры педагогических инноваций Научной школы, относящихся к 2020, 2100, 2200 годам.

### **Макдональдизация образования: пределы калькулируемости**

М.Д. Напсо

**49**

Применение макдональдизированных практик в сфере образования. Макдональдизация как форма рациональности, востребованная современным обществом. Анализ принципов макдональдизации — эффективности, предсказуемости, калькулируемости и контроля — их действие в системе образования. Позитивные и негативные аспекты процессов макдональдизации, условия превращения рациональных форм в иррациональные. Смысл понятия «образовательная услуга».

## СОДЕРЖАНИЕ

А.А. Остапенко  
**Поддаются ли оцифровке  
интуиция, импровизация  
и интонация?  
О некоторых возможных последствиях  
цифровизации образования**

**54**  
Возможные последствия цифровизации образовательной среды.  
Нарушение устоявшегося баланса между установками педагогики как искусства и педагогики как ремесла введением цифровых технологий, которые вытесняют из образовательной реальности такие компоненты педагогического мастерства как интуиция, импровизация и интонирование.

А. Кристи  
**Один против двух**

**59**  
Сравнение систем образования Финляндии, Кореи и США.  
Методологическое многообразие и плюрализм подходов.  
Американская система и её отличия.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

В.С. Шевцов  
**Проект «Школьный сад»  
О текущих и вечных вопросах**

**71**  
Поиск новой роли сельской школы на постсоветском пространстве (Беларусь, Украина, Россия) в эпоху глобализации. Локальные и глобальные факторы урбанизированной и природной среды и социума, влияющие на обучение и воспитание детей в городе и деревне. Опыт международного проекта «Школьный сад» Белорусского зелёного креста по превращению пришкольных участков в открытую региональную образовательную среду. Практические пути для развития связи город — деревня и решения проблем городской и сельской школы средствами их комплементарного сотрудничества.

## МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.Ш. Терегулов  
**Социогеном: многообразие  
оснований и структурное  
строительство**

**83**  
Последовательная картина усложнения внешне-внутреннего наследования, в которой образование, профессиональная подготовка и социальная деятельность предстают как структурно-функциональные части становящегося социогенома. Глубинная образовательная наука, в которой соотносятся объективная реальность и особенности познания. Логика социальных преобразований, охватывающая объяснительной мощью все области и уровни общественного устройства, становления единого социального организма. Концепция видения роли образования как науки будущего.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник  
**Почему учителя  
уходят из школы**

**93**  
Исход учителей из образования. Причины увольнения педагогов.  
Деградация отношения власти к учителям. Создание условий работы государством.

## СОДЕРЖАНИЕ

В.В. Антоновская,  
И.Н. Кириллова  
**Независимая оценка качества  
условий: кому нужна?**  
**Из опыта работы муниципального  
общественного совета**

**102**

Прецедент создания общественной оценки качества образования. Общественный Совет как орган оценки. Вовлечение родителей, педагогов, учащихся в процедуру оценки. Результаты оценки качества условий. Общественная оценка и управленческие решения на муниципальном уровне.

Н.М. Ладнушкина  
**Обучение на дому:  
организационные  
и правовые аспекты**

**106**

Отличия семейного образования от обучения на дому. Вопросы организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в том числе формы обучения, объём учебной нагрузки.

## МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

О.А. Милькевич  
**Детское неблагополучие:  
мифы и пути преодоления**

**111**

Результаты исследования детского неблагополучия и способов его преодоления. Теоретические положения, социально-педагогические и социально-культурные практики, обладающие разной степенью результативности в решении проблемы. Обращение к социально-культурным практикам, обеспечивающим трансляцию культуры и ценностей в пространстве взаимодействия учреждений образования, культуры и семьи.

А.А. Абаринов  
**Один ленинградский вечер**

**119**

Выступление А.С. Макаренко в Ленинграде в 1936 г. Макаренко как литератор. Оценка его творчества.

С.В. Белова  
**Уроки кемеровской трагедии  
для неповзрослевших  
взрослых**

**122**

Гуманитарная образованность педагогов и родителей, способных адекватно отвечать на вызовы современного мира. Анализ психолого-педагогических проблем семьи и школы через призму кемеровской трагедии, унёсшей жизни десятков детей. Пути развития самосознания взрослых, выступающего важным фактором собственно человеческого образования детей.

А.Б. Прохоров  
**Абилитация социально-  
дезадаптированных людей.  
Опыт коммун Антона Макаренко**

**130**

Методология трудового социального воспитания А.С. Макаренко. Беспризорность, наркомания и алкоголизм. Программы реабилитации и опыт А.С. Макаренко. Развитие идей и практики воспитания выдающегося педагога XX века.

В.П. Тарантей  
**Философия и педагогика, или  
Размышления учителя на полях  
книги Марка Захарова  
«Ленком — мой дом»**

**140**

Возникновение искусства. Полемика о происхождении театра. Театральная педагогика Марка Захарова. Образовательное пространство театра «Ленком».

## СОДЕРЖАНИЕ

А.С. Данилова  
**Исторические предпосылки  
возникновения и сохранения  
традиций воспитания в частных  
школах Великобритании**

**147**

Исторические предпосылки возникновения и сохранения традиций воспитания в частных школах Великобритании. Уникальный исторический опыт государства по созданию и поддержке системы воспитания в частном образовании. Основные традиции воспитания, сохранившиеся на современном этапе развития частных школ Великобритании.

МЕТОДОЛОГИЯ,

**ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**

А.Н. Дахин  
**Нейрофизиология  
и технология: интеграция,  
модификация, адаптация,  
или Что такое адаптивно-  
реверсивное обучение**

**155**

Проектирование адаптивно-реверсивного обучения в образовательном процессе. Принципы работы нейронных сетей мозга. Нейрофизиологический механизм и дидактические условия.

Е.Б. Куркин  
**Школа перемен —  
коллективное образование —  
индивидуальный результат**

**161**

Индивидуализация образования, под лозунгами которой прошёл прошедший век. Отсутствие ожидаемого результата. Затяжной кризис и тупиковая ситуация в образовании, из которой нет выхода в условиях существующей парадигмы. Опыт преобразования традиционных дидактических систем, который позволяет говорить о возможности проектирования на его основе новых технологий образования. Преодоление существенных недостатков индивидуализации. Надежда на развитие нового направления технологизации общего образования на основе коллективного образования, отличающегося большей эффективностью.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

**ИММУНИТЕТ**

Д.А. Богданова  
**О некоторых тенденциях  
в условиях «экономики  
внимания»**

**171**

Цифровая детоксикация среди компьютерно-грамотных людей и групп, активно интегрированных в цифровую экономику. Социальные сети и люди. Появление в Кремниевой Долине растущей группы еретиков, выражающих обеспокоенность тем, что социальные сети захватывают жизни людей.

ЖИЗНЬ

**В ПРОФЕССИИ**

Н.В. Кудрявая  
**Педагогика Л.Н. Толстого:  
учёный и исследование  
К 120-летию со дня рождения  
профессора В.А. Вейкшана**

**177**

Исследование педагогического наследия Л.Н. Толстого. История жизни В.А. Вейкшана. Исследования и наследие учёного.

## Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепризнанными, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Автор вправе предложить свой формат публикации.

Научную работу следует направлять на адрес: [parob@yandex.ru](mailto:parob@yandex.ru) с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Должность.
- Место работы или учёбы.
- Электронная почта.
- Телефон.

Общие требования к оформлению научной статьи.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- Инициалы и фамилия автора.
- Краткая аннотация (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее в той же последовательности информация приводится на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое введение;
- цель публикации;
- проблему;
- известные методы решения;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение;
- постраничные сноски при цитировании;
- список используемых источников на русском языке и на латинице, оформленной по ГОСТ Р 7.05-2008.

### Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 25.12.2019. Формат 84×108 1/16. Тираж 3550 экз.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 12. Усл.-печ. л. 20,16. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»  
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ООО Типография «Миттель Пресс».  
Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.  
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.  
E-mail: [mittelpress@mail.ru](mailto:mittelpress@mail.ru)