

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра педагогики и педагогической психологии

И.В. Серафимович

Кризисы профессионального становления специалистов

Методические указания

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета
для студентов, обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2009

УДК 159.9
ББК Ю 941я73
С 32

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2009 года*

Рецензент
кафедра педагогики и педагогической психологии
Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

Серафимович, И.В. Кризисы профессионального становления специалистов: метод. указания / И.В. Серафимович; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 60 с.

Данные методические указания знакомят студентов с основными темами спецкурса «Кризисы профессионального становления специалистов» и помогают приобрести необходимые знания и элементарные умения для успешного преодоления в реальной психолого-педагогической практике тех или иных кризисных явлений.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 030301 Психология (дисциплина «Кризисы профессионального становления специалистов», блок ДС), очной формы обучения.

УДК 159.9
ББК Ю 941я73

© Ярославский государственный университет, 2009

Цель и задачи курса

Учебная дисциплина «Кризисы профессионального становления» представляет собой спецкурс по выбору для студентов педагогической специализации и направлена на:

- формирование основных психолого-педагогических знаний о профессиональном становлении специалистов, о развитии и становлении профессиональной компетентности;
- развитие интереса студентов к самообразованию для эффективной адаптации в профессии;
- формирование умений работать с соответствующей научной и научно-популярной литературой.

Цель преподавания – усвоение знаний студентами по специальной психологии, которые являются основой для формирования профессиональной психолого-педагогической компетентности.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины студенты должны **иметь представление:**

- о значении кризисов в профессиональной деятельности и в контексте жизнедеятельности человека и общества;
- о смысле и назначении, детерминантах профессионального развития, об отличиях профессионализма и компетентности;
- о практико-ориентированных технологиях преодоления профессиональных кризисов (православно-психологическое направление, психосинтез, арт-терапия);

знать:

- понятие кризиса в профессиональной деятельности, смысл кризиса;
- виды компетентности, способы развития. Высшие компетентности: составляющие профессионального мышления – прогнозирование, творчество, оценивание, рефлексия;
- подходы к классификации этапов профессионального развития;

- конструктивные способы преодоления острых личностных кризисов, влияющих на профессиональную компетентность;

уметь:

- применять полученные знания в решении проблемных ситуаций, связанных с прохождением кризисных периодов;

- использовать теоретический и практический запас психологических знаний для:

- повышения навыков профессиональной, социальной и личностной компетентности;

- преодоления острых личностных кризисов, влияющих на профессиональную компетентность;

- самообразования.

Учебно-тематический план

№	Тема	Лекции	Индивидуальная работа	Другие формы
1	Этапы профессионального становления и развития (отечественные и зарубежные подходы). Профессиональная деформация.	2		
2	Понятие кризиса в профессиональной деятельности, смысл кризиса.	1	2 (подготовка сообщений)	
3	Профессиональное развитие, детерминанты профессионального развития. Отличия профессионализации и компетентности. Виды компетентности, способы развития.	2		
4	Высшие компетентности: составляющие профессионального мышления – прогнозирование, творчество, оценивание, рефлексия.	2	2 (конспектирование)	
5	Конструктивные способы преодоления острых личностных кризисов, влияющих на профессиональную компетентность.	2		
6	Практико-ориентированные технологии преодоления профессиональных кризисов (православно-психологическое направление, психосинтез, арт-терапия).	3	3 (подготовка эссе, рефератов)	

7	Управление процессом развития в профессиональной деятельности и саморазвития. Правила и принципы саморазвития. Критерии выбора организации, обеспечивающие профессиональный рост.	1		
				1- (кон- сультации) 1-зачет
	Итого	13	7	2

Всего – 22 часа.

Тема 1. Подходы к классификации этапов профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии

Лекционно-инпутная часть

1. Цели и задачи курса. Взаимосвязь с отраслями педагогической психологии. Значение для науки и практики.
2. Подходы к классификации этапов профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии.
3. Профессиональная деформация.
4. Проблемы общения в трудовом коллективе. Барьеры общения.

Практическая часть (вопросы для самопроверки, творческие задания)

1. Обобщите и сформулируйте отличия в подходах к классификации этапов профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Предложите творческие приемы запоминания этапов профессионального развития у разных авторов и исследовательских групп.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны кризиса на каждом этапе становления в профессии (по любой клас-