

Лебедев Валерий Владимирович
профессор кафедры управления
развитием образовательных систем
Московского Педагогического
Государственного университета, к.п.н.,
доцент.

Технология решения текстовых задач школьного курса математики

В школьном курсе математики решение текстовых задач считается одним из самых сложных для восприятия и усвоения учащимися разделов. С нашей точки зрения это связано с недостаточной разработанностью аналитического аппарата, который бы позволял рассматривать любую текстовую задачу как систему, в независимости от того является ли она задачей на количество, движение, на работу, на смеси или сплавы, на проценты и т.д.

Как известно система задается содержанием, структурой, функциями и целью [1] ради которой это система создана или возникла.

Решить задачу возможно лишь в том случае, когда мы полностью ее поймем. Но понимание, неразрывно связано с познанием, а «для того, чтобы познать тот или иной предмет нужно познать весь набор его связей», утверждает Ю.В. Громыко [2. С. 371]. Усиливая это высказывание, он говорит о том, что «познать – это значит конструктивно создать» [3. С.100]

Конструктивное создание чего-либо возможно в том случае, когда нам известен сам объект конструирования, известны нужные для конструирования элементы их характеристики, значения, характер их взаимосвязей и, наконец, известна технология, которая описывает сам процесс конструирования.

Под технологией мы понимаем оптимизированную, структурированную, ясно процессуально описанную, воспроизводимую в

Литература

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем М. 1973 г.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии М., 2002
3. Громыко Ю.В. «Введение в теорию мышления и деятельность» М.: Пушкинский институт 2005.
4. Громыко Ю.В. «Онтология нового времени» М.: Пушкинский институт 2005.
5. Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение прогнозируемых результатов» М.: АПК и ППРО, 2005
6. Лебедев В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя М.: АПК и ППРО, 2007, 2008
7. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний М., 1984