

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический  
университет им. Н. Г. Чернышевского

Н. Б. Никитина

**Психологическое сопровождение  
ребенка в условиях  
реабилитационного центра**

Чита  
ЗабГГПУ  
2010

ББК Ю948.2я73  
УДК 152.276(075.3)

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного  
гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского

**Ответственный за выпуск**

*А. А. Томских*, канд. геогр. наук, доцент, первый проректор ЗабГГПУ

**Рецензенты**

*Н. И. Виноградова*, д-р психол. наук ЗабГГПУ;

*К. Г. Эрдынеева*, д-р пед. наук, ЧитГУ

**Никитина, Н. Б.**

**Психологическое сопровождение ребенка в условиях реабилитационного центра** : учебно-методическое пособие / Н. Б. Никитина ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2010. – 115 с.

ISBN 978-5-85158-652-1

В учебно-методическом пособии представлен опыт психологического сопровождения детей в центрах реабилитации. Подробно рассмотрены методы работы с эмоциональной сферой ребенка. Материалы могут быть полезны психологам, социальным работникам, дефектологам, студентам психолого-педагогических специальностей, а также родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.

ББК Ю948.2я73  
УДК 152.276(075.3)

ISBN 978-5-85158-652-1

© ЗабГГПУ, 2010

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1. Эмоциональное развитие ребенка .....	7
1.1. С чего начать работу .....	17
Глава 2. Диагностические методики, используемые в работе психолога в условиях реабилитационного центра .....	20
2.1. Проективные методики .....	21
2.2. Диагностика личностной сферы .....	24
2.3. Диагностика эмоциональных состояний .....	31
Глава 3. Коррекционно-развивающая работа с эмоциональной сферой ре- бенка, попавшего в центр реабилитации .....	35
Глава 4. Роль семьи в развитии ребенка-инвалида .....	50
4.1. Детский церебральный паралич, особенности развития ребенка с данным диагнозом .....	57
4.2. Дети с синдромом Дауна .....	63
4.3. Детский аутизм .....	65
4.4. Эпилепсия и эписиндром .....	72
4.5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью .....	74
Глава 5. Программа сенсомоторного развития ребенка .....	77
Приложение .....	82
Словарь терминов .....	107
Список литературы .....	112

## ВВЕДЕНИЕ

Работа психолога в школах и детских садах направлена на диагностику готовности ребенка к школьному обучению, на выявление уровня развития познавательных процессов, а также на подготовку детей к школьному обучению, на развитие навыков коммуникации. В реабилитационных центрах, для детей, оставшихся без попечения родителей, психологи работают с эмоциональной сферой детей. Попадая в такие центры реабилитации, дети испытывают эмоциональный стресс, поэтому у большинства диагностируется высокий уровень тревожности, агрессивности. В период адаптации ребенок либо открыто протестует (крик, слезы, угрозы и др.), либо закрывается и не хочет ни с кем разговаривать, отказывается от еды.

В условиях реабилитационных центров дети и подростки проходят реабилитацию, попадая в тяжелые жизненные условия. В центре ребенок получает медикаментозную, педагогическую, юридическую и психологическую помощь. Причины попадания детей в центры реабилитации самые различные: отказ родителей от своих обязанностей, потеря семьи (автокатастрофы и др.), сложные жизненные условия семьи ребенка, пропуски школьных занятий, также дети приходят по личным заявлениям и др.

Время пребывания ребенка в центре ограничено, и поэтому специалисты должны за короткие сроки оказать максимальную помощь в решении различных задач.

Психолог выступает как законный представитель ребенка на судебных заседаниях по лишению/восстановлению родительских прав, по жестокому обращению (в том числе со стороны родителей), по фактам изнасилования.

Также психологу необходимо подготавливать характеристики и заключения диагностических обследований на ПМПК для определения дальнейшего класса обучения ребенка или программы индивидуального обучения (в том случае, если попавшие в центр дети ранее не обучались в школе).

Актуальность данной темы состоит в том, что, несмотря на меняющееся представление о детстве, об изменении представлений о развитии ребенка, в современном обществе встречаются такие серьезные проблемы, как жестокое обращение с детьми, рост безнадзорных и беспризорных детей, возрастающее число детских домов и приютов для детей. Число детей, нуждающихся в помощи, растет с каждым годом.

Предоставим статистику за 2002–2006 гг. по Чите. В областном социально-реабилитационном центре для детей и подростков в 2002 г. прошло 550 детей; за 2003 г. – 586 детей, за 2004 г. – 526 детей, за 2005 г. – 423 ребенка, за 2006 г. – 817 детей, всего за 5 лет – 2902 ребен-

ка. Это дети, у которых в большинстве случаев есть родители или один из них, но, несмотря на это, они находятся в приюте, а следовательно, дальше будут распределены в детские дома и спецучреждения. Это статистика лишь одного приюта, в нашем городе их три, а еще есть два дома малютки, которые на сегодняшний день «переполнены».

Но существуют еще и центры реабилитации для детей с ограниченными возможностями. В таком центре психолог проводит психологическую реабилитацию, направленную на развитие навыков коммуникации, социализации детей-инвалидов.

В настоящее время в России происходят серьезные изменения условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Сказывается действие гуманистического приоритета и усиление динамизма социальных процессов, способствующих нарастанию роли социального воспитания, смысл которого состоит в том, чтобы помочь ребенку с ограниченными возможностями не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования.

И в таких центрах работа с эмоциональной сферой не менее важна. Нами были разработаны показатели диагностики по четырем сферам: эмоциональной, коммуникативной, сенсомоторной и когнитивной. По результатам диагностических обследований детей, которые проводились до процесса реабилитации и после прохождения курса, было выявлено, что по всем четырем показателям наблюдается положительная динамика, но наиболее выражен результат именно в эмоциональной сфере. Дети с удовольствием посещают занятия, испытывают положительные эмоции от общения, от результатов различных видов деятельности, которые ребенок выполняет на занятии. Это является мощным стимулом к положительной динамике и по другим сферам: коммуникативной, сенсомоторной и когнитивной.

Реабилитация детей с отклонениями в развитии предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а нагрузка была посильной, усложнялась постепенно и доставляла ребенку удовольствие.

Дети с ограниченными возможностями – это достаточно сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что приходится ждать достаточно долго результатов коррекции и развития.

Приведем данные статистики: за 2009 г. в центре медико-социальной реабилитации инвалидов «РОСТОК» комплексную реабилитацию прошли 2814 взрослых инвалида, 753 ребенка-инвалида (всего – 3567 человек).

В пособии имеются фотографии, сделанные во время проведения индивидуальных и групповых занятий, проводимых в государственном учреждении социального обслуживания «Центре медико-социальной реабилитации инвалидов «РОСТОК» Забайкальского края.