

**ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Кафедра психологии*

**Н.А.Скляр, Е.Н. Коскина**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Учебно-методическое пособие  
по комплексной психолого-педагогической практике  
для студентов, обучающихся по специальности 050706 – «Педагогика и  
психология» с дополнительной специальностью

Великие Луки, 2010

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель комплексной психолого-педагогической практики.....	5
1.3. Задачи практики: .....	5
1.4. Руководство практикой.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
III. СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ .....	9
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ .....	11
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	13
5.1. Концептуальные подходы изучения девиантного поведения в психолого-педагогической литературе .....	13
5.1.1. Психолого-педагогическая характеристика девиантной личности.....	13
5.1.2. Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения .....	18
5.1.3. Коррекция девиантного поведения.....	19
5.2. Блок диагностических методик для изучения девиантного поведения .....	22
Диагностика игровой зависимости (игромании).....	22
5.3. Самосознание в структуре личности .....	65
5.3.1. Анализ проблемы психологической структуры и уровней самосознания в психологической литературе.....	65
5.3.2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте .....	68
5.4. Блок диагностических методик для изучения развития самосознания ребенка .....	76
5.4.1. Диагностика основных показателей самосознания в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте .....	76
5.4.2. Методики сбора опосредованной информации об особенностях развития самосознания в детском возрасте .....	84
5.4.3. Социальное окружение ребенка как информационный ресурс в диагностике развития детского самосознания.....	98
5.5. Алгоритм составления психокоррекционной программы.....	107
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	110
VII. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	114

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Комплексная психолого-педагогическая практика представляет собой обязательный этап практического обучения студентов по избранной профессии.

В процессе практики студенты должны отработать, закрепить на практике профессионально важные знания, умения, навыки, которые они приобрели за период обучения в вузе. Концептуальное решение практики основывается на идеях системности и преемственности содержания практики в каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения деятельности педагога-психолога во всем многообразии его функций.

Комплексная психолого-педагогическая практика представляет собой логическое продолжение усвоения практических психологических знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении общих и специальных дисциплин. Принципы организации и проведения практики определяются содержанием реальной практической деятельности педагога-психолога и выполняемыми им функциями.

Содержание программы, методические рекомендации призваны обеспечить качественную подготовку будущего педагога-психолога к выполнению основных профессиональных функций. Программный материал дает целостное представление о профессиональной деятельности.

Представленная программа, задания и методические рекомендации отвечают государственному образовательному стандарту и позволяют сформировать у будущих специалистов комплекс психолого-педагогических умений: коммуникативных, организаторских, исследовательских, аналитических, рефлексивных.

Проектируемая система профессиональной психолого-педагогической деятельности предполагает достижение главного результата – формирование профессиональной компетентности будущего педагога-психолога.