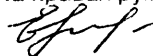


4771

А

На правах рукописи



Малыгина Елена Николаевна

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА  
ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Хабаровск 2002

А

А

Работа выполнена в Дальневосточной государственной академии  
физической культуры

Научный руководитель - кандидат биологических наук,  
профессор Д.И.Дьяков

Научный консультант - кандидат медицинских наук,  
доцент В.А.Замараев

Официальные оппоненты - доктор биологических наук,  
профессор А.В.Лупандин  
- кандидат педагогических наук,  
доцент А.Н.Ключникова

Ведущая организация - Благовещенский государственный  
педагогический университет

Защита диссертации состоится "18" декабря 2002 года в 14<sup>00</sup> часов  
на заседании диссертационного совета К 311.004.01 в  
Дальневосточной государственной академии физической  
культуры (680028, Хабаровск, Амурский бульвар, 1)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Дальневосточной  
государственной академии физической культуры

Автореферат разослан "16" ноября 2002 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
профессор



T000004771

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

В.Г.Тютюков

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Для решения проблем социальной адаптации умственно отсталых детей необходимо обновление содержания, форм и методов их обучения, в связи с чем, основной направленностью специальной школы должна стать практическая подготовка данной социальной группы к жизни (Т.П. Трубачева, Н.А. Семенайт, 1998).

Целью воспитания и обучения школьников с нарушением интеллекта является приобретение знаний, умений, и навыков такого уровня, который позволил бы им адаптироваться к социальным нормам в предстоящей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

1477  
Труд умственно отсталых лиц с высокой степенью вероятности возможен в специальностях, которые характеризуются повышенной двигательной активностью и не требуют усиленной мыслительной деятельности. В то же время, как утверждают Р.Д.Бабенкова (1980), А.А.Дмитриев (1991), А.С. Самыличев (1997), учебная нагрузка по предмету "Физическая культура" в специальных коррекционных школах ограничивает создание "двигательной базы", необходимой для будущей трудовой деятельности выпускников.

В "Основных положениях Российской концепции физкультурно-оздоровительной реабилитации детей с отклонениями в развитии" (1999) подчеркивается необходимость разработки методических рекомендаций по формам и режимам занятий, указывается на необходимость научного обоснования программ подготовки детей с нарушением интеллекта по наиболее доступным двигательным действиям в массовых видах спорта.

Для занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в настоящее время используются лишь программы по легкоатлетическому многоборью, лыжной подготовке и фигурному

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ПЕДАГОГИКА