

Институт экономики, управления и права (г. Казань)

Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

*Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора Д.З. Ахметовой*

Казань
Познание
2013

УДК 37:159.9(075.8)

ББК 74.48.73

П24

*Печатается по решению Ученого совета и редакционно-издательского совета
Института экономики, управления и права (г. Казань)*

**Руководитель авторского коллектива
по подготовке учебника**

д-р пед. наук, проф. *Д.З. Ахметова*

Редакционная коллегия:

проф. *В.Г. Тимирязов*, д-р юрид. наук, проф. *И.И. Бикеев*,
д-р пед. наук, проф. *Д.З. Ахметова*, д-р пед. наук, проф. *З.Г. Нигматов*,
д-р пед. наук. *Т.А. Челнокова*, *Н.А. Паранина*

Авторский коллектив:

Введение – д-р пед. наук, проф. *Д.З. Ахметова*;
Гл. 1 (§ 1) – д-р филос. наук, канд. культурол. наук, доцент *Е.Л. Яковлева*;
Гл. 1 (§ 2–4), гл. 4 (§ 3, 8) – д-р пед. наук, проф. *З.Г. Нигматов*;
Гл. 2 (§ 1–3), гл. 4 (§ 4) – д-р пед. наук, проф. *Д.З. Ахметова*;
Гл. 2 (§ 1–3), гл. 4 (§ 1) – д-р пед. наук, доцент *Т.А. Челнокова*;
Гл. 2 (§ 4) – ст. преп. *И.Г. Морозова*;
Гл. 2 (§ 5) – ассистент *В.С. Горынина*;
Гл. 3 (§ 1–4), гл. 4 (§ 6) – канд. психол. наук, доцент *Г.В. Юсупова*;
Гл. 3 (§ 5) – канд. психол. наук, ст. преп. *Г.Ф. Шакирова*;
Гл. 4 (§ 2) – ст. преп. *А.Ф. Зайнуллин*;
Гл. 4 (§ 5) – ст. преп. *Н.А. Паранина*;
Гл. 4 (§ 7) – ассистент *А.Е. Игнатьев*

П24 Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие /
Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред.
Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и
права, 2013. – 204 с.

Учебное пособие содержит основные понятия и категории педагогики и психологии инклюзивного образования, теоретические основы инклюзивного образования, представляет технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании.

Предназначено для бакалавров, магистрантов, аспирантов, обучающихся по специальностям 050100 – Педагогическое образование, 050400 – Психолого-педагогическое образование, для преподавателей и всех интересующихся инклюзивным образованием.

Авторский коллектив будет благодарен за конструктивные предложения по улучшению пособия и представленные дополнительные материалы, которые будут включены в последующее переработанное и дополненное издание.

УДК 37:159.9(075.8)

ББК 74.48.73

© Институт экономики, управления
и права (г. Казань), 2013

© Коллектив авторов, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Образование выполняет две важнейшие цивилизационные функции развития личности: ее духовное, нравственное, художественное, культурное развитие и ее социализацию, а также экономическую функцию – воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для общественного производства.

Интенсификация процесса получения знаний, требования к качеству и индивидуализации процесса получения образования различными категориями обучающихся вызывают настоятельную необходимость разработки и внедрения широкого комплекса образовательных программ, позволяющих каждому желающему получить именно то образование, в те сроки и в том месте, которые представляются для него наиболее приемлемыми, независимо от пола, возраста, социального происхождения и способностей. На исследование роли образования в данном контексте нацелена инклюзивная педагогика, которая в России еще не достигла своего должного развития.

В течение десятилетий общеобразовательные школы, среднее профессиональное образование, вузы и система переподготовки кадров функционировали независимо друг от друга. Становление рынка в России обусловило необходимость комплексного реформирования системы образования как единой системы взаимодействия всех ее элементов: дошкольных образовательных учреждений, школ, техникумов и колледжей, вузов и системы послевузовского образования.

Идея реализации непрерывного образования, вызванная необходимостью приспособления человека к новым быстроизменяющимся технологиям, показала несостоятельность прежних систем обучения. Назрела объективная необходимость перехода от «обучения профессии» к «обучению учиться», что требует изменения всех обучающих технологий, перестройки менталитета педагогических работников и обучающихся. Этот переход сегодня затронул системы дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Особую актуальность в этом контексте приобретает система повышения квалификации учителей, менеджеров, воспитателей дошкольных образова-

тельных учреждений, профессорско-преподавательского состава и научных работников вузов.

Данная проблема стала наиболее актуальной в условиях перехода дошкольных образовательных учреждений к Федеральным государственным требованиям (ФГТ), перехода общеобразовательных учебных заведений к Федеральным образовательным стандартам II поколения, внедрения образовательных стандартов третьего поколения – профессиональной системы подготовки бакалавров и магистров.

В то же время надо отметить, что в обществе возрастает понимание значимости человека как наивысшей ценности. Однако в нашей стране деформации переходного периода болью отозвались в наших сердцах. Вот лишь несколько цифр: сегодня более 2 млн детей в нашей стране относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции). Дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек. При этом наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей.

В Республике Татарстан проживает около 3 тысяч детей со множественными тяжелыми нарушениями развития, в Казани – до 700 человек. Только в Татарстане проживает более 14 594 детей-инвалидов, из них в семьях – около 93% детей, и эти семьи нуждаются в поддержке.

Новый Закон «Об образовании» достаточно четко обозначил инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 пункт 27).

Статья 5 (пункт 5, подпункты 1, 2) конкретизирует требования к органам государственной власти по обучению, воспитанию и социализации лиц, имеющих особые образовательные потребности.

В настоящее время в нашей стране превалирует трактовка инклюзивного образования только как обучение инвалидов в смешанных или коррекционных группах образовательных учреждений.

Изучение нами документов ООН, ЮНЕСКО и практического опыта стран Европы, где инклюзивное образование достигло высокого уровня, позволило выявить группы лиц, относящихся к инклюзии: это инвалиды, представители этнических меньшинств, люди нетрадиционной сексуальной ориентации, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, в том числе ВИЧ-инфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и др.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	7
§1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования	7
§2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования	18
§ 3. Методологические основы инклюзивного образования	24
§ 4. Развитие концепции инклюзивного образования	30
§ 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	39
Глава 2. Педагогика инклюзивного образования	48
§ 1. Общие основы педагогики инклюзивного образования	48
§ 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	58
§ 3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования ...	65
§ 4. Зарубежный опыт инклюзивного образования	68
§ 5. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	75
Глава 3. Психология инклюзивного образования	82
§ 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями	82
§ 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей	86
§ 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии	90
§ 4. Система психологического сопровождения	99
§ 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	105
Глава 4. Технологии в инклюзивном образовании	113
§ 1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	113
§ 2. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	132
§ 3. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении	137
§ 4. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения	150
§ 5. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования	155
§ 6. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании	168
§ 7. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	178
§ 8. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	187
Словарь терминов	196