

Организационно-методические аспекты патриотического воспитания школьников

Перемены, происходящие в современном российском обществе, отразилась на всех сферах его жизнедеятельности. Перед обществом возникла проблема – определение иерархии приоритетов и целей воспитания. В конце 90-х гг. XX в. – начале XXI в. был разработан и утвержден ряд нормативно-правовых актов: «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», Федеральная целевая программа "Молодежь России (2001-2005 годы)», в 2003 году – «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»; в 2005 году – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 год» и другие.

Анализ названных документов показывает, что государство сформулировало заказ на разработку концепции духовно-нравственного становления детей и молодежи на основе общечеловеческих и отечественных традиций и ценностей. Приоритеты, расставленные в них, в общем, можно обозначить так:

- содействие духовному обновлению общества;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- принятие гражданами России основных идей, принципов и норм государства;
- защита интересов и поступательное развитие страны.

Патриотическое воспитание, будучи составной частью целостного учебно-воспитательного процесса, имеет несколько аспектов:

- общечеловеческий, сущность которого заключается в формировании понимания учащимися единства и взаимосвязанности мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира и разоружения; проблем экологии; защи-