

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н. Г. Чернышевского

**МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ
(вторая половина XX века)**

Чита
ЗабГГПУ
2010

УДК 37 (075.3)
ББК Ч 34 (4Фр)я 73

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского

Ответственный за выпуск: *И. И. Катанаев*, канд. физ.-мат. наук,
доцент, ректор ЗабГГПУ

Рецензенты: *Л. И. Середа*, канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры «Гуманитарные науки» ЗабИИЖТ;
Е. Ю. Ольховская, д-р пед. наук, доцент, проф. каф. теории
и истории педагогики ЗабГГПУ

Мультикультурное образование во Франции (вторая половина XX века) : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Забайкал. гос.-гум. пед. ун-т ; сост. : В. В. Лоншакова, Е. Н. Гвоздева. – Чита, 2010. – 118 с.
ISBN 978-5-85158-668-2

Учебное пособие посвящено развитию мультикультурного образования Франции во второй половине XX в.

Предназначено для студентов и преподавателей университетов, педагогических вузов и колледжей, работников школьных учреждений и ведомств, тех, кто интересуется развитием образования в современном мире.

УДК 37 (075.3)
ББК Ч 34 (4Фр)я 73

ISBN 978-5-85158-668-2

© ЗабГГПУ, 2010

Содержание

Предисловие	5
Тема 1. Мультикультурализм как теоретическая основа мультикультурного образования	7
Тема 2. Мультикультурное образование как социокультурный феномен	20
Тема 3. Основные принципы и функции мультикультурного образования	29
Тема 4. Цели, задачи и содержание мультикультурного образования	39
Тема 5. Воспитание национального самосознания в условиях мультикультурного образования	44
Тема 6. Основные этапы развития мультикультурного образования во Франции во второй половине XX века.	52
Тема 7. Реализация мультикультурного образования на начальном этапе обучения.	68
Тема 8. Особенности мультикультурного образования в коллежах и лицеях Франции	78
Тема 9. Развитие мультикультурного образования в высших учебных заведениях Франции	91
Тема 10. Мультикультурное образование во Франции и России: сравнительный аспект	104
Заключение	116
Примерная тематика рефератов.	117

Предисловие

Одной из характерных особенностей современного общества являются интеграционные процессы, происходящие во всех сферах жизни, что в первую очередь выражается в усилении интенсивности международного сотрудничества, культурного взаимодействия. Возрастающая мобильность населения приводит к превращению многих стран в мультикультурные сообщества. В связи с этим возникает задача сохранения собственной социокультурной идентичности в единстве с процессами взаимосближения и взаимопроникновения различных культур, предотвращения проявления шовинизма, национальной и религиозной исключительности.

Перед системой образования встает проблема воспитания нового поколения социально активных членов общества, обладающих высокой культурой межнационального общения. Одна из возможностей реализации подготовки людей к жизни в многоэтничном обществе отражена в идеях и практике мультикультурного образования, которое призвано готовить будущего гражданина к жизни и деятельности в современных условиях, предъявляющих требования к воспитанию мультикультурной личности, признающей культурный плюрализм и активно содействующей ему, стремящейся защищать национально-культурное многообразие.

Россия является одним из наиболее многонациональных государств в современном мире, в котором актуальны проблемы этнической идентификации, гармоничного и мирного сосуществования культур; поэтому обращение к проблемам развития мультикультурного образования за рубежом, в особенности во Франции, является вполне закономерным. Востребованность исследования идей мультикультурного образования и опыта его реализации во Франции обусловлена тем, что Франция является одной из первых европейских стран, приступивших к реализации мультикультурного образования в общеобразовательных учреждениях. К концу XX в. во Франции накопился достаточный опыт в этой области, анализ которого может быть полезен для российской педагогики.

В учебном пособии охарактеризованы основные тенденции развития теории и практики мультикультурного образования Франции во второй половине XX века. Особое внимание уделено обучению детей, происходящих из иммигрантских семей. Рассмотрены основные реформы школьной и вузовской системы образования, направленные на решение задач мультикультурного образования.

Цель пособия – ознакомить читателя с основными тенденциями в развитии мультикультурного образования Франции во второй половине XX в. Для будущих педагогов это представляет определенную важность, так как способствует приобщению к мировому педагогическому опыту.

Основные задачи пособия:

- изучение основных тенденций и закономерностей развития мультикультурного образования Франции во второй половине XX в.;
- ознакомление студентов с особенностями развития мультикультурного образования в школах и вузах Франции;
- формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования;
- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;
- ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

Пособие может быть использовано для работы по курсам «Сравнительная педагогика», «Развитие образования в современном мире», на спецсеминарах, спецкурсах, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ по соответствующей тематике.