

# Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 2 • 2013 • АПРЕЛЬ—ИЮНЬ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

## СОДЕРЖАНИЕ

### Актуальный вопрос

Ямбург Е.А. Близорукий бухгалтер пришел на смену учителю . . . . . 3

### Педагогические размышления

Боровских А.В., Попов Л.В., Розов Н.Х. Размышления о стандартах в образовании . . . . . 15

Бережнова Е.В. Проблемы производства, систематизации и трансляции новых педагогических знаний . . . . . 35

Кудряшова Т.Г., Смирнов С.А. Стратегическая педагогика как следующий этап развития педагогики . . . . . 43

Пономарев Р.Е. Образовательное пространство подготовки будущих преподавателей в классическом университете . . . . . 56

### Опыт практической педагогики

Добрица В.П., Таныгин М.О. О балльно-рейтинговой системе в подготовке бакалавров . . . . . 66

Даминова С.О. Источники информации, оптимизирующие развитие умений иноязычной монологической речи . . . . . 76

### Реалии педагогического образования

Фиофанова О.А. Проектирование содержания учебника по педагогике . . . 88

### Слово мэтра

Хохлов Р.В. Начинайте с труда . . . . . 96

### ИТ в образовании

Махмутова М.В., Давлеткиреева Л.З. Инновационный подход к технологии подготовки ИТ-специалиста в университете . . . . . 103

### В перерывах между лекциями

Захаров В.Е. Не надо бояться “детских” вопросов . . . . . 117

## CONTENTS

### Matter of Topical Interest

<i>Yamburg E.A.</i> A teacher has been replaced by a dim-sighted bookkeeper . . . . .	3
---	---

### Pedagogical Ideas

<i>Borovskih A.V., Popov L.V., Rozov N.Kh.</i> Concerns about educational standards . . . . .	15
<i>Berezhnova E.V.</i> The problem of production, systematization and transmission of knowledge. . . . .	35
<i>Kudryashova T.G., Smirnov S.A.</i> Strategic pedagogy as the next step in pedagogy development . . . . .	43
<i>Ponomarev R.E.</i> Educational spaces classification and the training of future teachers. . . . .	56

### Experience of Practical Pedagogics

<i>Dobritsa V.P., Tanygin M.O.</i> About grade-rating system in the bachelor tutoring . . . . .	66
<i>Daminova S.O.</i> Sources of information, optimizing the development of foreign language skills of monologue speech . . . . .	76

### Reality of Pedagogical Education

<i>Fiofanova O.A.</i> Designing of the maintenance of textbook on pedagogics . . . . .	88
--	----

### The Word of Master

<i>Hokhlov R.V.</i> On the road to science achievement . . . . .	96
--	----

### IT in Education

<i>Mahmutova M.V., Davletkireeva L.Z.</i> Innovative approach to IT-specialist training technology at the University . . . . .	103
--	-----

### During the Intervals

<i>Zakharov V.E.</i> No need to be afraid of “infantile” questions . . . . .	117
--	-----

## АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

### БЛИЗОРУКИЙ БУХГАЛТЕР ПРИШЕЛ НА СМЕНУ УЧИТЕЛЮ

**Е.А. Ямбург**

*(Центр образования № 109, г. Москва; e-mail: webmaster109@bk.ru)*

В статье представлены размышления об эффективности реформ, проводимых в российском образовании, дана критическая оценка приоритета менеджмента над социальными и обучающими функциями школы, сформулирована стратегия развития образования.

**Ключевые слова:** *российское образование, реформа, педагог.*

Отсутствие ясного понимания целей и смыслов реформирования образования крайне опасно, поскольку ошибки в целеполагании и проектировании неизбежно приводят к перекосам в возводимых конструкциях “нашей новой школы” (так именуется президентская инициатива). Перекосы порождают глубокие трещины и грозят скорым обрушением всему зданию. Трещины эти стремительно распространяются по всему сооружению — от фундамента до крыши. Следовательно, прежде чем отвечать на вопросы о целях и путях реформирования образования, необходимо оценить результаты ударной стройки, развернувшейся под девизом “модернизации”. Для начала предлагаю сосредоточиться на фундаменте объекта.

Сколько себя помню в профессии, школу постоянно реформировали, каждый раз “затачивая” ее под новые идеологические, политические и экономические задачи. Особенно интенсивно этот процесс пошел в последние годы: характеристика “инновационный” бесконечно применяется как к процессу обучения, так и к реорганизации всего школьного дела. А что на деле? Рискну высказать предположение, что никакой реформы образования не было и нет. А чем же мы тогда занимались последние годы с таким энтузиазмом?

Реформой не образования, а экономики образования и его сервисного обеспечения. Что вполне естественно для экономистов, с самого начала определявших и до сих пор определяющих