

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П. – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В. – первый заместитель директора,
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В. – профессор кафедры экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования»
- Гулидов П.В. – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В. – заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой
г. Москвы
- Минько Н.Г. – руководитель Центра образовательной
политики департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И. – заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России
- Седова С.В. – руководитель структурного подразделения
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576
г. Москвы
- Спасская Е.Б. – заместитель председателя Комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской обл.
- Чернобай Е.В. – директор Научно-исследовательского
института столичного образования ГБОУ ВПО
«Московский городской педагогический
университет»

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 9 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Управляем воспитательным процессом

Нечаев М.П.

4 Планирование воспитательной работы в школе и в классе

Планирование воспитательной работы в образовательной организации. Типичные недостатки планов воспитательной работы. Этапы подготовки годового плана. Методические рекомендации по составлению и оформлению планов воспитательной работы в классе. Технология создания плана

Васенькина Л.В., Козлова И.Ю., Шаталина Н.М.

13 Педагогический совет «Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения»

План педагогического совета. Тезисный план информационно-аналитического доклада. Проект решения педагогического совета. Основные направления развития личности и формы организации внеурочной деятельности в 5-х классах. Деятельность администрации школы в условиях реализации ФГОС

Курганский С.М.

19 Информационная безопасность детей

Онлайн-угрозы. Развитие интернет-зависимости и игромании. Нормативно-правовая база по обеспечению информационной безопасности. Реализация мероприятий по проблемам информационной безопасности детей. Примерный план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на учебный год

Работаем с классом

Лаппо Л.П.

38 Тренинг для учащихся «Твои правила жизни»

Сценарий мероприятия для учащихся 4–9-х классов по закреплению правил поведения

Общаемся с родителями

Мохов А.А.

48 Об обязательном медицинском страховании детей

Виды и формы оказания медицинской помощи. Медицинские организации сферы ОМС. Застрахованное лицо как субъект ОМС. Права и обязанности застрахованного лица. Страхователи для неработающих граждан. Если ребенок – иностранный гражданин

Организуем внеурочную деятельность

55 Всемирный день почты

История праздника. Почтовые марки. Письма-треугольники. Электронная и голубиная почта. Всемирный день почты в школе

Работаем с документами

60 Обеспечение права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины

Памятка для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников по работе с детьми, прибывающими с территории Украины. Памятка для родителей (законных представителей) детей, прибывающих с территории Украины, по вопросам обеспечения права детей на получение общего образования

66 Развитие сети служб медиации

Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации



Планирование
воспитательной
работы в образо-
вательной
организации

Типичные
недостатки
планов
воспитательной
работы

УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

М.П. Нечаев,
д-р пед. наук, проф. каф. управления
развитием образовательных систем ГАОУ ВПО
«Московский институт открытого образования»,
чл.-корр. Международной академии наук
педагогического образования

Планирование воспитательной работы в школе и в классе

Качественное планирование организации воспитательного процесса – это половина его успеха. План предшествует любой практической работе, поскольку в нем закладывается предвидение ее результатов, способов и средств осуществления. План является вектором, направляющим и мобилизующим людей на активную деятельность для осуществления цели. Это нормативно-управленческий документ, в котором находят отражение основные направления развития воспитательной системы образовательной организации (далее – ОО) или отдельных ее подсистем и пути реализации этих направлений на практике.

Однако анализ практической деятельности заместителей руководителей ОО по воспитательной работе при составлении годового планирования развития воспитательной системы школы показывает ряд типичных недостатков планов:

- недостаточное информационное обеспечение планирования воспитательной деятельности (отсутствие опоры на анализ предшествующего учебного года);
- отсутствие четкой определенной цели деятельности, конкретных стратегических задач воспитания;

- неумение (или невидение необходимости) участия в планировании всех субъектов воспитательной системы ОО (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, внешкольных организаций и социальных партнеров);
- примитивизм или формализм планирования (план-отписка, содержащий случайный набор дел и мероприятий);
- неконкретность и неопределенность спланированных дел, которые приводят к незаинтересованности всех участников воспитательного процесса;
- перегруженность плана, несоотнесение планируемой деятельности с временными, кадровыми и материально-техническими ресурсами;
- нескоординированность плана со всеми структурными подразделениями ОО и как следствие – невозможность его четкого выполнения;
- неточность прогнозов из-за отсутствия необходимой информации;
- неадекватность планируемых дел и мероприятий поставленным целям и задачам воспитательной деятельности образовательной организации;
- неоптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм деятельности и т. д.

Для предупреждения вышеуказанных недостатков и их нивелирования рассмотрим содержание этапов подготовки годового плана воспитательной работы в ОО. Что же необходимо сделать заместителю руководителя школы по воспитательной работе?

1. Ознакомиться с внешней информацией. Во-первых, это нормативные правовые акты, отражающие проблемы воспитания.

Международные документы:

- Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 21.11.1978);
- Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948);
- Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
- Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);
- Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.1995).

Федеральные законы:

- «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120-ФЗ);
- «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 № 436-ФЗ);
- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ).

Нормативные правовые акты, принятые Правительством РФ:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. (утв. постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61);
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р);
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795);
- Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)» (утв. постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 718).

Ведомственные нормативные правовые акты федерального уровня:

- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложения к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 № 90/30-16);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21);
- О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Региональные нормативные правовые акты (в качестве примера рассмотрим некоторые из них):

- закон Волгоградской обл. от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- закон Архангельской обл. от 22.02.2013 № 616-37-ОЗ «О поддержке одаренных детей в Архангельской области»;
- закон Воронежской обл. от 28.12.2007 № 163-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Воронежской области»;
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534 «О Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы»;
- постановление правительства Ростовской обл. от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»;
- письмо Департамента образования г. Москвы от 27.08.2013 «О направлении Инструкции по организации работы образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в случаях пропусков обучающимися учебных занятий».

Также необходимо ознакомиться с научно-педагогической литературой по актуальным проблемам воспитания и методике планирования воспитательной деятельности ОО.

2. Ознакомиться с внутренней информацией. Это: Программа развития ОО, Общая образовательная программа ОО по реализации ФГОС, перспективные планы структурных подразделений учебного заведения и органов системы школьного самоуправления.

3. Организовать коллективный анализ воспитательной системы ОО и коллективное планирование ее развития. Это можно осуществить в самых разных формах. Например:

- среди педагогов (педагогический совет на тему «Панорама воспитательной системы образовательной организации: пути и поиски развития», организационно-деятельностная игра «Прогноз», анкетирование по изучению степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем);
- среди обучающихся (классные часы «Перспективы нашей жизни», игра «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» по методике М.Г. Казакиной, анкетирование по изучению мнения обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе);
- среди родителей обучающихся (тематическое родительское собрание, организационно-деятельностная игра «Прогноз», анкетирование по изучению мнения родителей обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе).