

УДК 378.147:811.111(075.8)
ББК 74.268.1:81.2Англ я73
В 40

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

д-р филол. наук, профессор **С. В. Гусаренко**
канд. филос. наук, доцент **Е. В. Соцкая** (СГПИ)

В 40 Взаимосвязанное обучение языку и культуре: сборник
текстов на ин. яз. / авт.-сост. Н. Л. Московская. – Ставрополь:
Изд-во СКФУ, 2015. – 145 с.

Пособие оставлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представляет собой сборник текстов европейских и американских ученых – методологов языкового образования и ориентировано как на аудиторную, так и на самостоятельную работу, а также знакомит студентов с последними зарубежными тенденциями в теории и практике обучения иностранным языкам.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальностям 45.04.02 – Лингвистика (магистерская программа «Взаимосвязанное обучение языку и культуре») и 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа «Обучение иностранному языку в диалоге культур»).

УДК 378.147:811.111(075.8)
ББК 74.268.1:81.2Англ я73

Автор-составитель
д-р пед. наук, профессор **Н. Л. Московская**

© ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие разработано на базе программ дисциплин «Взаимосвязанное обучение языку и культуре» и «Теория и практика обучения иностранному языку в диалоге культур».

Целью данных дисциплин является обобщение и углубление знаний студентов о современных тенденциях в области обучения иностранным языкам и совершенствование умений их использования в различных педагогических ситуациях, развитие у студентов интереса к самостоятельному научному исследованию, умения анализировать и критически оценивать научную литературу, работать со специальной литературой, проникать в сущность изучаемых явлений. Пособие направлено на формирование у студентов таких *профессиональных компетенций*, как: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; способность использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия.

Задачами дисциплин являются: формирование научного представления о современном состоянии теории и практики обучения иностранным языкам за рубежом, обобщение и углубление знаний об усвоении иностранного языка; систематизация подходов к обучению иностранным языкам в представлениях зарубежных методологов; развитие навыков самостоятельного обобщения и умения делать выводы как из положений, имеющихсся в специальной литературе, так и из собственных наблюдений над фактическими явлениями образовательной практики.

В настоящем пособии отражены современные представления о теоретических основах овладения иностранным языком, методах и технологиях их практической реализации в трудах таких известных лингвистов и теоретиках языкового образования как С. Крашен,

Д. Ларсен-Фриман, Д. Браун, Д. Скривенер, Д. Ричардс и др. Рассматриваются современные теории и достижения экспериментальных исследований в области обучения иностранным языкам, которые могут быть успешно интегрированы в практику языкового образования в отечественных учебных заведениях разного уровня.

С методической точки зрения важно, что каждый текст снабжен перечнем вопросов до прочтения и списком заданий и тем для обсуждения после прочтения, которые могут быть использованы для подготовки сообщений по теме, написания эссе, подготовки выступлений на семинарских занятий, написания курсовых работ. Аутентичность текстов способствует совершенствованию профессиональной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Text 1. Stephen Krashen. Principles and Practice in Second Language Acquisition.....	5
Text 2. Stephen Krashen. Interactions among Approaches to Practice.....	9
Text 3. H. Douglas Brown. Approaches to Teaching.....	14
Text 4. H. Douglas Brown. English Language Teaching in the “Post-Method” Era: Toward Better Diagnosis, Treatment, and Assessment.....	17
Text 5. Jack C. Richards. Theories of Teaching in Language Teaching.....	31
Text 6. Dianne Larsen-Freeman. Communicative Language Teaching	42
Text 7. Dianne Larsen-Freeman. Reviewing the principles.....	47
Text 8. Dianne Larsen-Freeman. Reviewing the Techniques and the Materials.....	52
Text 9. Dianne Larsen-Freeman. Content-based, Task-based, and Participatory Approaches.....	56
Text 10. Dianne Larsen-Freeman. Task-based Instruction.....	63
Text 11. Dianne Larsen-Freeman. Participatory Approach.....	68
Text 12. P. Curran. Reflections on Language Learning.....	72
Text 13. P. Curran. Task-Based Learning (TBL).....	81
Text 14. P. Curran. Examples of Task-Based Learning.....	88
Text 15. P. Curran. Selecting and Using Materials.....	95
Text 16. Penny Ur. Teaching Vocabulary.....	103
Text 17. Penny Ur. Teaching Grammar.....	109
Text 18. Penny Ur. Topics, Situations, Notions, Functions.....	114
Text 19. Penny Ur. Teaching Speaking.....	118
Text 20. Penny Ur. Teaching Reading.....	124
Text 21. Penny Ur. Teaching Writing.....	128
Text 22. Luke Meddings and Scott Thornbury. Teaching. Unplugged.....	135
Литература	143