

ВЫСШЕЕ образование 10/12 В РОССИИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- А.И. ЧУЧАЛИН, С.И. ГЕРАСИМОВ. Компетенции выпускников инженерных программ: национальные и международные стандарты 3
- Е.Н. КОВТУН. Экспертный анализ ООП классических университетов России 14
- С.Т. КОРЖОВ, Е.В. ИГНАТОВИЧ. Формирование заказа на повышение квалификации научно-педагогических работников 21

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А.П. БЕРДАШКЕВИЧ, С.С. КЛЕПИКОВ. Основные направления модернизации правового статуса высшей школы 30
- В.Г. ИВАНОВ, Е.А. ПАРФИРЬЕВА, С.В. БАРАБАНОВА. Россия в ВТО: возможные риски для системы образования 39

КРУГЛЫЙ СТОЛ

- Идея университета: вызовы современной эпохи (Часть III)* 48

ЮБИЛЕЙ

- Шуйскому государственному педагогическому университету – 60 лет*
- А.А. МИХАЙЛОВ. Университет в движении 66
- В.В. ГАДАЛОВА, М.Е. ФРОЛОВА. Система менеджмента качества в университете: опыт, результаты, перспективы 73
- Е.А. ШМЕЛЕВА. Развитие научно-инновационного потенциала вуза 80
- В.М. КУРИЦЫН. Международное сотрудничество и академическая мобильность преподавателей и студентов 87
- Т.Я. ШПИКАЛОВА, Л.В. ЕРШОВА. Система непрерывного и преемственного этнохудожественного образования в России: опыт разработки 93
- А.С. МАХОВ, О.Н. СТЕПАНОВА. Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Пингвин» 99

EDUCATION ONLINE

- А.А. АНДРЕЕВ. Становление и развитие дистанционного обучения в России 106
- Н.В. БЕКУЗАРОВА, Е.В. ЕРМОЛОВИЧ. Квазипрофессиональный характер смешанного обучения в педагогической магистратуре 111

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>Зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова</p> <p><i>Ответственный секретарь:</i> Л. Ю. Одинокова</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Давыдова</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201 Тел./факс: (495) 608-93-04 e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 14.09.2012 Усл. п. л. 11. Тираж 2000 экз. Отпечатано в типографии ППП «Типография «Наука». Зак.№ © «Высшее образование в России»</p>	<p>В.Ф. ТЕНИЩЕВА, Т.А. АВАНЕСОВА. Компьютерная поддержка подготовки военного специалиста .. 116</p> <p style="text-align: center;">ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ</p> <p>М.Б. ГИТМАН, Т.А. КУЗНЕЦОВА, Н.Н. МАТУШКИН, В.Ю. СТОЛБОВ, А.А. ЮЖАКОВ. Механизмы и инструменты подготовки научных кадров к инновационной деятельности 120</p> <p>С.В. АН. «Американский стандарт»: образовательная среда, учебный процесс, оценка успеваемости (взгляд изнутри) 126</p> <p>О.В. МАКАРЕНКО. Интерактивные образовательные технологии в вузе 134</p> <p style="text-align: center;">СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ</p> <p>А.В. КОЗЕНКО, С.Н. КОРСАКОВ, А.Г. Калашников: педагог, геофизик, министр 140</p> <p>А.В. ПОПОВА. Из истории профессионального экологического образования 148</p> <p style="text-align: center;">РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>А.К. КРУПЧЕНКО, Т.И. АНЗИНА. Формирование основ корпоративной культуры при обучении иностранному языку 154</p> <p>А.А. КАЗАНЦЕВА. Тьюторское сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в вузе 157</p> <p>Ю.В. КИРИЛЛИНА. Социальный портрет государственного и негосударственного вузов . 161</p> <p><i>Наши авторы</i> 167</p> <p><i>Contents</i> 168</p>	
<p style="text-align: center;">РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ К.В. АНТИПОВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ Г.С. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ</p>	<p>Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Е.Н. ИВАХНЕНКО Н.С. КИРАБАЕВ В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Н.И. МАКСИМОВ Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ</p>	<p>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ Б.Г. ЮДИН</p>

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

А.И. ЧУЧАЛИН, профессор
*Национальный исследовательский
 Томский политехнический
 университет*

С.И. ГЕРАСИМОВ, профессор
*Сибирский государственный
 университет путей сообщения*

Компетенции выпускников инженерных программ: национальные и международные стандарты

В статье рассматриваются вопросы совершенствования критериев, используемых Ассоциацией инженерного образования России (АИОР) при общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ вузов в области техники и технологий. На основе компетентностного подхода сопоставляются критерии АИОР и требования международных стандартов инженерного образования (IEA Graduate Attributes and Professional Competences и EUR-ACE Framework Standards for Accreditation of Engineering Education), реализуемые мировыми лидерами – организациями Washington Accord и European Network for Accreditation of Engineering Education. Показано, каким образом будет обеспечено международное признание аккредитованных АИОР образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по техническим направлениям и специальностям в российских вузах в период массового перехода к уровневой системе высшего образования и внедрения ФГОС.

Ключевые слова: инженерное образование, международные стандарты, компетентностный подход, образовательная программа, качество.

Washington Accord

На очередном заседании участников Вашингтонского соглашения (Washington Accord), которое состоялось 14 июня 2012 г. в Сиднее (Австралия) в рамках мероприятий международного инженерного альянса (IEA Interim Meeting – 2012), Ассоциация инженерного образования России (АИОР) стала пятнадцатым полноправным членом этой авторитетной международной организации [1].

Значимое для инженерного образования страны событие стало результатом десятилетней работы экспертов АИОР по созданию и развитию соответствующей международным стандартам национальной системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ вузов в области техники и технологий. Особенно напряженно работа велась последние пять лет (с 2007 г.), в течение которых АИОР, получив статус ассоциированного члена

организации (Washington Accord Provisional Member), активно совершенствовала структуру и нормативную базу своего Аккредитационного центра (критерии и процедуры аккредитации), непрерывно подвергаясь проверкам со стороны комиссий, состоявших из представителей действительных членов Washington Accord.

Следует напомнить, что Вашингтонское соглашение было подписано в 1989 г. профессиональными организациями, ответственными за аккредитацию инженерных программ в вузах развитых стран, таких как США, Канада, Великобритания, Австралия и др. В последнее время полноправными членами Washington Accord были аккредитующие организации 14 стран, ассоциированными членами – организации Германии, Индии, России и ряда других стран [2].

Участники Вашингтонского соглашения более двух десятилетий занимаются разработкой и совершенствованием международ-