

А

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет заочного обучения  
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ Грец И.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель \_\_\_\_\_ Солдатова А. С.

Научный руководитель  
д.п.н, профессор \_\_\_\_\_ Грец И. А.

Оценка за работу \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ Колумб А.В.  
заместитель директора  
по спортивно-массовой работе  
СОГАУ «Дворец спорта «Юбилейный»

Смоленск 2019

А

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	6
1.1. Особенности развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Краткая классификация подвижных игр и методика их проведения в дошкольном возрасте.....	10
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	16
2.1. Методы исследования.....	16
2.2. Организация исследования.....	21
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	23
3.1. Исследование показателей физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.....	23
3.2. Исследования влияние подвижных игр на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы.....	31
Практические рекомендации.....	33
Литература.....	35
Приложения .....	41

**Актуальность исследования.** Как утверждают многочисленные авторы (М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова, 2014; Д.А. Антуфьев, 2014; С.В. Богданова, С.В. Ефимова, 2015; Н.А. Авченко, 2015; О.В. Чайковская, 2015; Т.А. Герасименко, 2018) воспитательное значение игры и ее всестороннее влияние на гармоничное развитие современных детей трудно переоценить. Следует отметить, что игра органически присуща детскому возрасту. При умелом руководстве со стороны взрослых она может сделать ленивого ребенка трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем. Авторы считают, что игра может изменить отношение детей к тому, что кажется слишком обычным, скучным и надоевшим; сплотить детский коллектив; включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых ребят. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил справедливости, умению контролировать собственные поступки, правильно и объективно оценивать поведение других.

А.А. Аникин (2014), Т.Ю. Белькова (2017) говорят о том, что игра для детей является важным средством самовыражения, пробой физических и психологических сил. Авторы утверждают, что педагог в игре может лучше узнать воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности и творческие возможности, что позволит ему найти наиболее правильный способ воздействия на каждого из детей. Особенным моментом в процессе игры является сближение преподавателя с детьми и установление с ними более тесного контакта при обучении и воспитании.

И.А. Анашкина (2018) говорит о существовании большого количества различных игр и отмечает, все они полезны детям. Автор указывает, что подвижные игры являются самым лучшим лекарством для детей от двигательного голода – гиподинамии. Многие игры существуют длительный период, но время вносит изменения в сюжет некоторых из них и наполняет новым содержанием, отражающим современную жизнь (А. Патрикеев, 2016;

В.Н. Неробеев, 2018). Авторы считают, что игры обогащаются, совершенствуются, создается множество их усложненных вариантов, но двигательная основа остается неизменной. Н.В. Боровик (2015), О.А. Афанасьева (2017), Л.Г. Гаврилова, О.А. Сабуркина, В.А. Овчаров (2018) указывают на важнейшее достоинство подвижных игр, которое заключается в применении всех видов свойственных человеку естественных движений: ходьбы, бега, прыжков, борьбы, лазания, метания, бросания и ловли, упражнений с предметами. В связи с этим указанные авторы считают подвижные игры самыми универсальными и незаменимыми средствами физического воспитания детей.

Г.В. Ларионова (2018), О.Н. Васюкова (2018) указывают на наличие характерной черты подвижных игр, которая заключается не только в богатстве и разнообразии движений, но и свободе их применения в различных игровых ситуациях, что создает широкие возможности для проявления инициативы и творчества детей. Авторы отмечают, что подвижные игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер: ребенок испытывает радость от проявления физических и умственных сил, необходимых для достижения успеха.

**Цель исследования:** выявить влияние подвижных игр на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста на основе применения подвижных игр.

**Гипотеза исследования:** предполагалось, что при применении подвижных игр как основного средства и метода на физкультурных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста будет выявлена положительная динамика показателей их физической подготовленности.

**Практическая значимость:** разработанная программа проведения подвижных игр повышает эффективность процесса физического воспитания

детей 5-6 лет и может быть использована при разработке программно-методического обеспечения физического воспитания дошкольников, в практической деятельности инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи исследования:**

1. Изучить роль подвижных игр и характерные особенности игровой деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста по данным научно-методической литературы.
2. Выявить показатели физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить влияние подвижных игр на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста.