

Методы психолингвистики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра общей психологии

Методы психолингвистики

Методические указания

Рекомендовано
Научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по специальности Психология

Ярославль 2007

УДК 159.9(078)
ББК Ш 100.42я73
М 54

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2007 года*

Рецензент
кафедра общей психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Составитель А.В. Панкратов

М 54 **Методы психолингвистики:** методические указания / сост.
А.В. Панкратов; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2007. – 78 с.

Настоящие методические указания содержат краткое и понятное изложение некоторых основных вопросов по спецкурсу «Методы психолингвистики». Цель издания – помочь студентам четвертого курса, изучающим данный предмет, разобраться в вопросах, которые недостаточно освещены в учебной литературе и целостное представление о логической структуре которых трудно составить при чтении литературы специальной, дать ответы на вопросы, наиболее часто возникающие при изучении курса. Естественно, работа с этими методическими указаниями лишь первоначальный этап, который должен быть дополнен углубленным изучением литературы.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030301 Психология (дисциплина «Методы психолингвистики», блок ЕН), очной формы обучения.

УДК 159.9(078)
ББК Ш 100.42я73

© Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова,
2007
© А.В. Панкратов, 2007

Тема 1. Основные направления в исследовании речи. Контент-анализ

В настоящий момент можно выделить три основные тенденции в диагностике психологических особенностей, состояний, аффективной сферы человека на основе порождаемого им речевого материала.

Два первых направления, анализ формально-динамических характеристик речи и анализ структурно-грамматических особенностей языка, нацелены на выявление аффективной сферы говорящего, степени его возбуждения. В то время как третье направление исследований, основанное на анализе содержательных характеристик речи, стремится выявить не только аффективные особенности говорящего, но также и более устойчивые личностные образования, такие как психологические особенности говорящего, свойства его личности, установки, защитные механизмы и т. д.

1.1. Анализ формально-динамических характеристик речи

В данных исследованиях речь рассматривается как акустический сигнал, частотно-амплитудные и темпоральные параметры которого зависят от особенностей состояния человека.

Возможность диагностики состояния и психических свойств человека по речевой продукции обуславливается единством динамических особенностей индивида, проявляющимся в различных психических процессах, в том числе речевых. Речевая динамика – скорость, ритм, паузация определяется как текущим ситуативным состоянием говорящего, так и основными свойствами его нервной системы. В динамических характеристиках речи отражается темперамент говорящего, его активность, эмоциональность и ситуативное аффективное напряжение.

Исходя из данной посылки является возможным интонационный или акустический анализ речи в целях диагностики аффективного состояния индивида.

Содержание

Тема 1. Основные направления в исследовании речи. Контент-анализ.....	3
1.1. Анализ формально-динамических характеристик речи.....	3
1.2. Анализ структурно-грамматических особенностей языка.....	5
1.3. Анализ содержательных характеристик речи.....	6
1.4. История развития и основные характеристики метода контент-анализа.....	8
1.4.1. Основные характеристики метода.....	8
1.4.2. История развития метода.....	11
1.4.3. Применение контент-анализа в прикладных исследованиях.....	15
1.5. Метод контент-анализа Готтшалка-Глезер.....	16
1.5.1. История создания метода.....	16
1.5.2. Основные характеристики метода.....	21
1.5.3. Применение метода Готтшалка-Глезер.....	27
1.6. Контент-аналитические системы в психотерапии.....	30
1.7. Определение актуальных содержаний психики методом анализа интервью.....	36
1.8. Две модели компьютерного контент-анализа.....	43
Тема 2. Мотивационный анализ.....	46
Тема 3. Интент-анализ.....	54
3.1. Интенция как выражение эмоционально-волевых проявлений личности.....	54
3.1.1. Контекст введения понятия интенциональности.....	54
3.1.2. Феномены сознания как интенциональные психические акты.....	56
3.1.3. Изучение проблемы интенциональности в современной науке.....	59
3.2. Интент-анализ политических текстов.....	64
Литература.....	74
Приложение.....	75