

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

# **ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

**Сборник научных трудов**

**Выпуск 5**

*Под редакцией  
доктора социологических наук,  
доцента И.Ю. Киселева*

Ярославль 2005

УДК 316+32(06)  
ББК С5я43  
В 38

*Рекомендовано  
Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного издания. План 2005 года*

Рецензенты:  
кандидат социологических наук С.С. Головчанов;  
кафедра теории и истории государства и права  
Международного университета бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)

**Вестник социально-политических наук** : Сб. науч. тр.  
В 38 Вып. 5. / Под ред. д-ра социол. наук, доц. И.Ю. Киселева ;  
Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2005. – 144 с.

В сборнике нашли отражение наиболее актуальные методические проблемы преподавания ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин, применения рейтинговой системы оценки знаний студентов, внедрения активных форм обучения специалистов.

Предлагаемый сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных факультетов университетов и институтов.

УДК 316+32(06)  
ББК С5я43

**Редакционная коллегия:**  
доцент И.Ю. Киселев (отв. ред.),  
профессор Г.М. Нажмудинов,  
старший преподаватель Л.Д. Руденко,  
доцент М.В. Афонин,  
доцент И.Ф. Албегова

© Ярославский государственный университет, 2005

---

---

*И.Ф. Албегова*

## **Высшее профессиональное образование в области социальной работы: проблемы развития**

---

---

Изменения в социокультурных процессах приводят к изменению цели образовательной деятельности. Сегодня обществу нужен не столько человек знающий, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах развития современного социума и культуры, способный осмыслить свое место в мире. На наш взгляд, изменение антропологического основания образования состоит в переносе акцента с «человека знающего» на «человека, подготовленного к жизни» в современном, быстро меняющемся мире. Из этой цели вытекают и новые ценности, отвечающие новым потребностям общества в образовании. Прежде всего это гуманизация, которая может быть определена как сознательная ориентация на коренные интересы человека, связанная с осознанием цены их достижения и ответственности перед собой как человеком.

К числу важнейших социальных институтов относится система образования, которая с функциональной точки зрения включена в число институциональных структур, обеспечивающих социализацию индивида. В то же время образование имеет решающее значение для любого общества, обеспечивая выполнение важнейших задач практического и символического характера.

Институционализация образования в области социальной работы исторически была инициирована потребностью, по выражению М. Ричмонд, в воспроизводстве «добровольных благотворителей», которых на рынке труда от других профессионалов отличали бы определенные знания, навыки и умения. Обычно это происходит на этапе завершения спонтанной помощи, в новых социально-экономических условиях и оформляется как потребность в профессионализме.

Российское социальное образование не могло не испытать на себе тенденций и влияния мирового образовательного процесса. В начале 90-х гг. активно дискутировались проблемы научной и про-

фессиональной идентичности социальной работы, которую соотносили с устоявшимися формами познания и образовательной практики, в основном с социальной педагогикой. Несомненно, в этот период весьма полезных дискуссий обозначились подходы к определению предмета и объекта социальной работы, стимулировалось формирование имплицитных концепций и велись поиски отечественных эквивалентов понятий, соотносимых с понятием "социальная работа". Именно в этот период осмысление западных моделей социальной работы помогло наметить перспективы научного познания и образовательной практики. Тогда же сформировались основания социальной работы, где педагогика, психология и социология сыграли свою системообразующую роль, определив тем самым своеобразие теоретической и образовательной модели социальной работы. В конце 90-х гг. образовательное пространство социальной работы вступило в новый этап своего развития и институционализации.

Институционализационное признание социальной работы в России связано с включением в 1991 г. в квалификационный справочник специальности с соответствующей характеристикой: "специалист по социальной работе", что юридически закрепило социальную работу как вид профессиональной деятельности и инициировало развитие сети соответствующих образовательных учреждений разного уровня.

7 августа 1991 г. заместителем Председателя Госкомобразования В. Шадриковым было подписано Постановление о введении в систему образования обучения по специальности «Социальная работа». В нем четко были определены 20 вузов (включая Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), которые начали подготовку и переподготовку специалистов по социальной работе. В этом же году подготовку социальных работников начали 8 вузов.

Приказом Госкомобразования СССР от 7.08.91 г. № 376 (2) был утвержден учебный план специальности 03.12 – «Социальная работа», предусматривающий четырехлетний срок обучения с присвоением квалификации «социальный работник». Учебный план включал в себя общегуманитарные дисциплины (философия, политология, теория и история мировой и отечественной культуры, ос-