

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н.Г. Чернышевского

С.Ю. Мохова, Н.В. Шумило

Летняя педагогическая практика в детском оздоровительном лагере

Учебно-методическое пособие в помощь студенту

Чита 2008

ББК Ч 421.385.8.я73
УДК 370.186 (075.3)
М 861

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного
гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского

Рецензенты: А.В. Рогова, д.п.н., профессор ЗабГГПУ;
Т.В. Алешкина, к.п.н., зам. директора по научно-методической работе
Читинского педагогического колледжа

Ответственный за выпуск: А.А. Томских, канд. геогр. наук, доцент,
проректор по научной работе

М 861 **Мохова С.Ю., Шумило Н.В.**
Летняя педагогическая практика в детском оздоровительном лагере:
учебно-методическое пособие в помощь студенту / С.Ю. Мохова, Н.В. Шу-
мило ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 118 с.

ISBN 978-5-85158-404-6

В учебно-методическом пособии в соответствии с периодами летней лагер-
ной смены систематизированы формы организации детского отдыха в загородных
лагерях. Материалы могут быть полезны студентам психолого-педагогических спе-
циальностей, проходящих летнюю педагогическую практику.

ББК Ч 421.385.8.я73
УДК 370.186 (075.3)

ISBN 978-5-85158-404-6

© С.Ю. Мохова, Н.В. Шумило
© ЗабГГПУ, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Принципы организации педагогической работы при прохождении летней педагогической практики	7
Глава 1. Особенности и программа летней психолого-педагогической практики в загородном оздоровительно-образовательном лагере	7
Глава 2. Взаимодействие субъектов педагогической деятельности в загородном оздоровительно-образовательном лагере	12
Глава 3. Особенности педагогического процесса лагерной смены, определяющиеся спецификой ЗООЛ в Забайкалье	13
Глава 4. Планирование воспитательной работы в загородном оздоровительно-образовательном лагере	24
Раздел 2. Педагогические задачи и методические приемы их решения при прохождении летней практики	34
Глава 1. Активные методы воспитания	34
Глава 2. Организационный период смены. Варианты решения профессиональных задач	38
Глава 3. Основной период смены. Методические находки и рекомендации для решения педагогических задач	68
Глава 4. Итоговый период. Рекомендации к проведению диагностики. Анализ смены	86
Раздел 3. Психолого-педагогический дневник	93
Приложения	100
Библиографический список	114

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие адресовано в первую очередь проходящим практику в летних загородных оздоровительных образовательных лагерях (ЗООЛ) студентам педагогических ВУЗов и колледжей. В период практики студенты знакомятся с особенностями работы с детьми во внеучебное время, находятся с ними в непосредственном продолжительном контакте, имея возможность общаться круглосуточно.

Период летней педагогической практики может коренным образом изменить отношение студента к выбранной им профессии. Для одних летняя практика может стать толчком к профессиональному и личностному росту, для других же - их последним педагогическим опытом. Будучи вожатым, студент может проявить себя как с лучших, так и с худших сторон. Достаточно экстремальные условия работы и в то же время необходимость проявления творческих способностей, высокого уровня психолого-педагогической, социально-психологической компетентности студента позволяют более точно определить уровень его профессиональной педагогической направленности. Авторы настоящего пособия ставили перед собой цель обобщить и представить теоретические основы педагогики и психологии организации детского отдыха в условиях ЗООЛ, опираясь на собственный опыт работы в загородных летних лагерях в должности вожатого-воспитателя, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя смены.

Материалы пособия представляют собой результат анализа доступных психолого-педагогических материалов, апробации предложенных в них методик в условиях забайкальского лета и обобщения собственного опыта работы.

Материалы пособия, раскрывающие логику и содержание педагогического процесса в условиях временного детского коллектива, дополнены материалами об основных направлениях работы отрядного педагога (организация труда педагога, работа с педагогической документацией и др.).

Во втором разделе представлены материалы, которые можно использовать при подготовке к некоторым ключевым делам смены. Реализация предлагаемых методик, схем, алгоритмов в практической деятельности имеет смысл только при их активной разработке самим практикантом применительно к условиям каждой конкретной смены.

В приложении авторы предлагают список литературы, которая поможет студентам самостоятельно решать педагогические задачи.

Важным подспорьем для студентов-практикантов является материал, в котором содержатся рекомендации по подготовке и организации воспитывающей деятельности отдыхающих в лагере детей.