

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

4, 2015

ДЕТСКИЙ САД

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор
Зам. генерального
директора – директор
«МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.
Дулинов М.В.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор
Главный редактор

Грихихиди В.П.
Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор
Зам. коммерческого
директора

Макарова С.М.
Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию
образовательных и региональных
проектов

Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор
Ответственный редактор
Редактор
Выпускающий редактор
Дизайн
Верстка

Бодякина Т.П.
Папова Т.А.
Пятикрестовская Е.А.
Брыкова Е.В.
Сутемьева О.А.
Жафярова Г.Х.

Секретарь редакции

Шатуха М.В.

тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80

www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: pp@mcf.ru

Интернет-магазин: www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80821 (полугодовой)
«Пресса России» – 44950 (полугодовой)
«Почта России» – 12606 (полугодовой)

Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80
(многоканальный)

Владимирова А.С.
Кондрашова Ю.О.
Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.
тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsnitsina@mcf.ru

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22; факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcf.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcf.ru

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается только
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография П.Г. Михайлова

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 27.02.2015. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 6922. Заказ № 2985

Дата выхода в свет 20.03.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»
428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
пр-т И. Яковлева, д. 13

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Бурлакова И.А. –
канд. психол. наук, зав. кафедрой
дошкольной педагогики
и психологии факультета психологии
образования ГОУ ВПО МГППУ

Венгер А.Л. –
д-р психол. наук, проф. кафедры психологии
Международного университета «Дубна»

Виноградова А.В. –
главный редактор журнала «Здоровье
школьника»

Зиновьева М.В. –
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной
психологии НОУ ВПО МПСУ

Комарова Е.С. –
начальник управления дошкольного
образования Министерства образования
и науки Челябинской области

Николаева Е.И. –
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ
им. А.И. Герцена

Романова Е.С. –
д-р психол. наук, проф., директор Института
психологии, социологии и социальных
отношений ГБОУ ВПО МГПУ

Тараданова И.И. –
зам. руководителя Департамента общего
образования Минобрнауки России

Хухлаева О.В. –
д-р пед. наук, канд. психол. наук,
руководитель психологической службы
АНО «Школа "Президент"»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Агуреева Т.Н. –
шеф-редактор журнала «Справочник старшего
воспитателя дошкольного учреждения»

Адмиральская И.С. –
психолог, специалист по семейному
консультированию

Чепракова Е.А. –
канд. психол. наук, руководитель
психологической службы ГБОУ
гимназия № 1748 «Вертикаль», Москва

ISSN 2221-5085



9 772221 508153

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

4 Кунафеева Г.Ю.

Годовой аналитический отчет педагога-психолога

Содержание и структура. Рекомендации к написанию. Пример аналитического отчета о работе педагога-психолога за учебный год (с извлечениями)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

14 Кремлякова А.Ю.

Итоговое психодиагностическое обследование воспитанников ДОО

Сводные таблицы результатов диагностического обследования по шкале умственного развития А. Бине – Т. Симона для детей 3–4, 4–5, 5–6 лет. Методики исследования познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи. Вторичная диагностика готовности к школе. Лист оценки психологического здоровья выпускника ДОО

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

24 Шутова Д.А.

Первичное консультирование родителей

Основные этапы первичной психоконсультации с родителями: знакомство с семьей; прояснение проблемы и ее видение каждым участником встречи; формулирование запроса; заключение психологического контракта. Подробное содержание каждого этапа

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

33 Марковская С.В.

Гармонизация личности расторможенных детей с помощью сказкотерапии

Возможности сказкотерапии в решении проблемы. Методика сочинения сказки, метод пиктограмм. Примеры детских авторских и коллективных сказок: «Черный стул», «Белый шорох», «Бессмертный парень», «Волшебные крылья». Анализ представленных работ

48 Войтик М.В., Поликша А.В.

Коррекция эмоциональной лабильности с применением песочной терапии

Понятие эмоциональной лабильности. Пример работы с ребенком с эмоциональной лабильностью. Содержание индивидуальной программы по коррекции эмоциональной сферы. Результаты работы по программе, рекомендации родителям. Примеры занятий по индивидуальной программе коррекции



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

60 Устинова Н.В.

Игровое взаимодействие родителей с детьми в ДОО

Программа «Играем вместе» для гармонизации детско-родительских отношений.
Конспекты игровых сеансов для детей 4–5 лет и их родителей

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

72 Абазян Е.С.

Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОО

Работа с автобиографиями участников. Основные темы автобиографии: семья (без даты, места рождения); образование (специальность по диплому); особенности характера; любимое занятие, хобби; мечта. Структура и конспекты занятий тренинга



Читайте в ближайших номерах

- О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07)
- Диагностика минимальной мозговой дисфункции
- Консультация «Как развивать воображение у ребенка»
- Творческое игровое занятие для детей «Я прививок не боюсь»



Ведение документации – трудоемкая, но необходимая составляющая работы педагога-психолога. Одна из обязательных ее форм – аналитический отчет о проведенной за год работе. Аналитический отчет нужен для осуществления контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), а также для применения в качестве основы планирования, рефлексии работы, проводимой специалистом, и ее совершенствования.



Годовой аналитический отчет педагога-психолога

Г.Ю. Кунафеева,

педагог-психолог ГБОУ Школа № 2026,
структурное подразделение № 2
(дошкольное отделение), Москва

Содержание и структура

Основа для написания аналитического отчета – совокупность данных оперативного (первичного, текущего) анализа основных проводимых мероприятий, фактический материал, накопленный педагогом-психологом за год, отражающий результаты его деятельности.

Объект аналитического отчета – конкретная деятельность в рамках основных направлений (психологическая диагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, психопросвещение, психологическое консультирование).

Предмет аналитического отчета – анализ совокупности действий, признаков, свойств, статистических показателей, представленных в удобной форме, понятной не только специалистам, но прежде всего администрации. Данные предоставляются в обобщенном виде с учетом требований конфиденциальности.

Содержание аналитического отчета:

- количественные данные о работе, проведенной в течение года;

- качественный анализ работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога, включающий в т. ч. анализ основных проблем, с которыми поступали обращения;
- перечисление научных, методических средств, с применением которых проводилась работа;
- перечисление основных трудностей в работе;
- указание перспективных направлений работы.

Аналитический отчет пишется в свободной форме. Образовательная организация может разработать собственные инструкции по составлению данного вида документации.

Особенности аналитического отчета, которые необходимо учитывать при его составлении:

1) аспектность (анализу подвергаются конкретные направления работы, указанные в годовом плане педагога-психолога, на основании этого делаются общие выводы о результативности и эффективности работы в целом);

2) рефлексивность (объектом анализа становится работа конкретного специалиста – автора отчета, непосредственно занимавшегося реализацией запланированных мероприятий);

3) коррелятивность (соотнесение исходных и итоговых результативных характеристик объекта анализа, т. е. количественный и качественный анализ полученных данных, в т. ч. отраженных в единицах, процентах, долях и т. д.);

4) объективность и документальность (объектом отчета может быть только конкретная реальная деятельность без приукрашивания, искажений, необоснованных выводов).

Структура аналитического отчета:

- титульный лист с указанием названия документа, автора, периода, за который составлен отчет;
- основные направления деятельности, задачи ДОО;
- цели и задачи деятельности педагога-психолога;
- приоритетные направления работы;
- количественный и качественный анализ;
- выводы;
- перспективные направления деятельности на следующий учебный год.

Рекомендации к составлению

Аналитический отчет – это документ, который завершает учебный год и служит основой для написания плана работы на сле-

дующий учебный год. Педагог-психолог ДОО составляет его за учебный год, который является отчетным периодом для организации. Если деятельность специалиста началась не в начале учебного года или была завершена до его окончания, нужно представить аналитический отчет за этот период работы, указав его как отчетный, даже если он не совпадает с продолжительностью учебного года.

Количественный анализ удобно представлять в таблице, отражающей различные направления деятельности и количество охваченных работой участников образовательных отношений (см. ниже в приложении).

Качественный анализ предполагает анализ выполнения годового плана, достигнутых результатов работы. Если достичь намеченного результата не удалось (или удалось частично), то в плане на следующий учебный год следует выделить причины этого и наметить пути их устранения. Этот раздел аналитического отчета может быть представлен как в свободной форме, так и в виде таблицы (см. ниже в приложении).

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕРШАЕТСЯ КРИТИЧЕСКИМ АНАЛИЗОМ – СОПОСТАВЛЕНИЕМ ОЖИДАЕМЫХ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Если видом деятельности является диагностика, то в соответствующем столбце нужно указать использованную методику; если коррекционные или психопрофилактические занятия – то программы; если просветительские мероприятия – то их названия (педсовет, родительское собрание и т. п.), тему выступлений и пр.

Крайне важно правильно заполнить столбец «Краткий итог», в котором в сжатой форме излагаются результаты выполненной работы, проведенного мероприятия (например: по итогам диагностики выявлены дети с показателями ниже возрастной нормы, сформирована коррекционная группа, даны рекомендации педагогам и родителям). При проведении коррекционных занятий следует отметить, у скольких воспитанников повысились показатели.

Качественный анализ по каждому направлению деятельности завершается критическим анализом – сопоставлением ожидаемых и полученных результатов, на основании чего специалист делает вывод о выполнении или невыполнении запланированного объема работы по данному направлению и анализирует

объективные и субъективные причины невыполнения или недостаточно качественного выполнения.

По итогам анализа работы делается вывод о том, насколько полно решены задачи, поставленные в годовом плане, и намечаются перспективные направления работы по совершенствованию и решению задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на следующий учебный год, которые должны соответствовать перспективному плану работы образовательной организации.

Готовый аналитический отчет, подписанный специалистом, представляется руководителю для ознакомления и утверждения.

Пример написания аналитического отчета представлен в приложении*.



Приложение

Пример написания годового аналитического отчета

Аналитический отчет о работе педагога-психолога Кунафеевой Г.Ю. за 2013–2014 учебный год

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2013–2014 г. строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольной образовательной организации (ДОО) и должностными обязанностями.

Основные направления работы ГБОУ детский сад № 2728**

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Реализация программы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
3. Реализация программы «Год экологии и охраны окружающей среды».

* В материале даны извлечения из аналитического отчета, представленного автором. – *Примеч. ред.*

** На момент публикации материала указанное учреждение реорганизовано в ГБОУ Школа № 2026 г. Москвы.