

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**З. В. Степаненкова**

## **БИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИСТОРИИ**

**(на примере жизни и деятельности  
В.В. Берви-Флеровского)**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ**

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Уровень бакалавриата*

Сургут, 2020

УДК 94(47+57)"18"(078)  
ББК 63.3(2)5,8p30  
С 79

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»*

*Учебно-методическое пособие для студентов-историков  
утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарного образования  
16 января 2020 года, протокол № 5*

Рецензент:

*Гололобов Евгений Ильич, доктор исторических наук, профессор  
БУ «Сургутского государственного педагогического университета»*

**Степаненкова, З. В.**

**С 79**

**Биографический подход в истории (на примере жизни и деятельности В.В. Берви-Флеровского) :** учебно-метод. пособие для студентов-историков : направление подгот. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / З. В. Степаненкова ; Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 70 [1] с.

Учебно-методическое пособие включает краткое описание современных методологических подходов, используемых при написании исторических биографий; развернутую характеристику источников личного происхождения, а также материалы о жизни и деятельности одного из замечательных мыслителей XIX в. – Василия Васильевича Берви-Флеровского. Теоретический материал сопровождается практическими заданиями для студентов, выполнение которых позволит им овладеть элементами исследовательских навыков, используемых при работе над созданием исторических биографий.

Пособие может быть использовано при разработке и чтении курсов «Личность в истории» и отчасти «Историческая компаративистика и источниковедение» и «Антропологический подход в истории» для студентов направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность: История и обществознание уровня бакалавриата и магистратуры.

УДК 94(47+57)"18"(078)  
ББК 63.3(2)5,8p30

© Степаненкова, З. В., 2020

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	4
Глава 1. Биографический подход в истории .....	7
Методические рекомендации для преподавателя .....	14
Приложения к главе 1 .....	16
Список литературы к главе 1 .....	20
Глава 2. Использование источников личного происхождения в биографических исследованиях .....	22
Методические рекомендации для преподавателя .....	37
Приложения к главе 2 .....	39
Список литературы к главе 2 .....	46
Глава 3. Жизнь и деятельность В.В. Берви-Флеровского .....	48
Методические рекомендации для преподавателя .....	51
Приложения к главе 3 .....	53
Список литературы к главе 3 .....	69
Сокращения .....	70

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Историческая биография как отдельный жанр исторической науки известна с древнейших времен. Под исторической биографией традиционно понимается изучение и описание жизни выдающейся личности, включая ее становление и развитие, индивидуальные психологические характеристики. Наметившийся в последней четверти XX века интерес к человеческой индивидуальности, вполне укладывающийся в общую тенденцию персонализации истории, повлек за собой рост интереса к «человеку второго плана», к появлению жизнеописаний «простых», «рядовых» людей, особенно часто используемых в историко-антропологических исследованиях. Именно биографические исследования позволили наиболее наглядно поставить проблему совместности микро- и макроанализа в исторической науке.

Л.П. Репина отмечает, что на сегодняшнем этапе развития исторической науки, когда проблемы самосознания личности и индивидуального выбора вновь прочно заняли место в фокусе социально-гуманитарного знания, вопрос о том, зачем нужна так называемая биографическая или персональная история и в чем состоит ее эвристическая ценность, похоже, уже не ставится. Анализ индивидуального сознания и индивидуальной деятельности стал важнейшей составляющей многочисленных микроисторических исследований, максимально приближенных и непосредственно обращенных к человеку, к его персональной истории [3, с. 8].

Значительное внимание уделяется исторической личности и в процессе преподавания истории в школе. Изучение истории через человеческую личность в ее индивидуальном своеобразии, неповторимости и уникальности не может не способствовать гуманизации образования, являющейся одной из задач современного общества. Показательно в этом плане появление методического пособия Е.В. Путинцевой «Методика изучения исторической личности на уроках гуманитарного цикла». При этом его автор отмечает, что в практике преподавания истории явно недостаточно уделяется внимания характеристикам исторических личностей, не ведётся систематическая целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний об исторических личностях; учителя истории затрудняются в выборе эффективных приёмов и средств для решения этой проблемы. Понятно, что для того, чтобы сформировать у школьников умение аккумулировать информацию об отдельной исторической личности, давать ей обоснованную оценку, учитель истории должен научиться этому сам.

Все вышесказанное делает актуальным обращение к проблематике современной исторической биографии. Предлагаемое учебно-методическое пособие «Биографический подход в истории» содержит материалы для организации самостоятельной работы студентов, направленные на ознакомление

обучающихся с теоретическими основами «новой биографической истории», на формирование у них навыков работы с источниками личного происхождения, которое впоследствии будет использовано ими в профессиональной деятельности. Оно ориентировано на подготовку бакалавров в рамках изучения ими дисциплины «Личность в истории». Также материалы пособия могут быть использованы в курсе «Историческая компаративистика и источниковедение» (уровень магистратуры) и отчасти «Антропологический подход в истории». Возможно также использование материалов пособия при изучении отдельных тем по истории России XIX века, историографии истории России и источниковедения.

Таким образом, цель пособия научить обучающихся использовать современные исторические подходы при изучении личности в истории, что направлено на формирование следующих компетенций:

- способен формировать целостное представление об общественно-историческом процессе у обучающихся (ПК-1);
- способен формировать у обучающихся умение работать с различными источниками информации по истории и обществознанию (ПК-2).

В результате обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

*знать:*

- ✓ сущность биографического подхода в истории;
- ✓ основные виды источников личного происхождения и особенности работы с ними;

*уметь:*

- ✓ извлекать необходимую информацию из отдельных видов источников личного происхождения;
- ✓ осуществлять критику конкретного исторического источника;
- ✓ выделять этапы жизнедеятельности отдельной личности;
- ✓ выделять «критические», «переломные» моменты в жизни исторической личности;
- ✓ выявлять мотивацию поступков, интерпретируя ее связь с конкретно-историческими условиями и личностными характеристиками исследуемого персонажа;
- ✓ создавать оригинальный исторический текст на основе полученного материала.

*владеть:*

- ✓ основными приемами критики источников личного происхождения
- ✓ алгоритмом работы с ними;
- ✓ навыками поиска информации в различных типах источников;
- ✓ навыками составления оригинального исторического текста;

*иметь опыт:*

- ✓ работы с источниками личного происхождения;
- ✓ создания оригинального исторического текста.

Содержательно пособие подразделяется на три главы. Первая включает в себя краткий обзор информации по основным принципам проведения биографического исследования на основании современных методологических подходов.

Вторая глава посвящена источникам личного происхождения, приводится характеристика их отдельных видов, отмечаются специфичные приемы работы с ними. Более подробная характеристика мемуаров, содержащаяся в тексте главы, обусловлена преимущественным использованием именно этого вида источников личного происхождения для характеристики личности В.В. Берви-Флеровского. При необходимости преподаватель может сократить эту часть, уделив большее внимание другим видам источников, более значимым для реконструкции биографии исследуемого индивида.

Третья глава содержит краткую информацию о жизни и деятельности В.В. Берви-Флеровского – экономиста, социолога, философа и публициста второй половины XIX века, близкого к кругам революционных народников.

Каждая глава сопровождается практическими заданиями различной степени сложности для самостоятельной работы студентов, а также включенными в приложения дополнительными материалами, необходимыми для их выполнения. В дополнительные материалы вошли выдержки из работ отечественных историков, а также архивные материалы, позволяющие получить информацию о личности В.В. Берви-Флеровского, частично опубликованные, частично извлеченные из фондов РГАЛИ и РГИА. При желании преподавателя возможно рассмотрение по предложенному принципу любой исторической личности, деятельность которой нашла свое отражение в некотором своде источников, желательны опубликованных и доступных для изучения (Павел I, А.И. Герцен, П.А. Столыпин и т.д.) или же создании биографии «рядового» человека.