

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра отечественной средневековой и новой истории

В.М. Марасанова

Государственное управление в Российской империи (XVIII – начало XX века)

Методические указания

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по специальности История*

Ярославль 2009

УДК 94(47)
ББК Т 3(2)–53я73
М 25

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2009 года*

Рецензент

кафедра отечественной средневековой и новой истории ЯрГУ
им. П.Г. Демидова (зав. кафедрой Ю.Ю. Иерусалимский, доктор
исторических наук, профессор, академик Академии военно-исторических
наук, председатель Ярославского областного отделения общественной
организации «Всероссийское общество историков-архивистов»)

Марасанова, В.М. Государственное управление в Российской империи (XVIII – начало XX века): метод. указания
М 25 / В.М. Марасанова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 40 с.

Методические указания к спецкурсу «Государственное управление в Российской империи (XVIII – начало XX вв.)» включают общую характеристику спецкурса, его целей и задач, методические указания для студентов по всем темам, краткое содержание основных разделов дисциплины, списки рекомендуемых источников и литературы, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности История (дисциплина «Государственное управление в Российской империи (XVIII – начало XX вв.)», блок ДС), очной и очно-заочной форм обучения.

УДК 94(47)
ББК Т 3(2)–53я73

© Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова, 2009

Общая характеристика спецкурса «Государственное управление в Российской империи (XVIII – начало XX века)»

Целью данного спецкурса является углубление знаний студентов о важном периоде в отечественной истории. Они должны изучить эволюцию российской монархии, изменение статуса монарха, состояние всех звеньев аппарата управления – высшего, центрального и местного. Наряду со структурой и полномочиями органов государственной власти анализируются кадры чиновничества в центре и на местах.

Хронологические рамки спецкурса: от начала XVIII века, когда при Петре I произошло окончательное становление абсолютизма, до Февральской революции 1917 года, завершившей историю Российской империи и монархии. Территориальные рамки спецкурса – в границах Российской империи, при этом особое внимание уделяется Центрально-промышленному району страны. Спецкурс построен по проблемно-хронологическому принципу. Лекции разработаны на основе исследовательской литературы и исторических источников, включая архивные материалы федеральных и местных государственных архивов, впервые вводимые в научный оборот.

Изучение российской государственности имеет большое научное и практическое значение, помогает глубоко изучить общие закономерности и региональные особенности развития внутренней политики, общественного движения, экономики и культуры. Управление складывалось и трансформировалось по мере превращения России в огромное многонациональное и многоконфессиональное государство, и каждый исторический этап вносил свои коррективы в систему политического строя нашей страны. Без творческого осмысления и всестороннего анализа исторического опыта организации высшего, центрального и местного управления в России невозможно успешное осуществление государственного строительства и продвижение к правовому государству и гражданскому обществу в современных условиях. Усилия федеральной исполнительной власти по укреплению аппарата

управления и развитию местного самоуправления делают особенно актуальным изучение исторического опыта государственного строительства в России на разных этапах ее истории. Это необходимо для рассмотрения традиций государственного управления, а также для формирования патриотического сознания граждан Российской Федерации. В связи с этим изучение проблем становления и развития государства и его институтов весьма важно для подготовки специалиста университетского уровня.

Политика дореволюционной России определялась самодержавием, верхами бюрократии и правительственным аппаратом. Намеченный курс проводился в жизнь исполнительным аппаратом монархии в лице коллегий XVIII века, министерств XIX – начала XX века, а также местных государственных и сословных органов. Их многообразие и конкретная история представляют собой важный предмет исследования. На протяжении XVIII – начала XX столетия в нашей стране примерно раз в полвека проводились реформы, вносящие существенный вклад в модернизацию государственного управления. Изучение российской государственности и всего комплекса административных реформ позволяет выявлять особенности социально-политических процессов, происходивших в обществе.

Во все времена людей особенно интересовали личности, занимавшие значительные государственные посты. В России интерес к высшим должностным лицам всегда имел специфический характер, поскольку именно государственная власть неизменно играла решающую роль в жизни общества в целом и в развитии отдельных регионов страны. Происхождение, образование, привычки и убеждения каждого конкретного администратора самым непосредственным образом сказывались на формах и методах управления, могли содействовать или замедлять различные тенденции социально-экономического, общественно-политического и культурного развития. Изучение биографий и государственной деятельности представителей российской бюрократии также является важной задачей спецкурса.

В результате изучения данной дисциплины студенты расширяют представления о традициях и новациях в исследовании истории государственного управления в России, продолжают зна-

комство с основными видами исторических источников. В лекциях прослеживаются основные этапы развития отечественной государственности в период существования Российской империи и дается оценка значения данного опыта в современных условиях. В полном объеме рассмотреть многие проблемы в процессе изучения общего курса отечественной истории не представляется возможным, поэтому дисциплины специализации являются не только важным, но и, безусловно, необходимым звеном качественной подготовки специалистов в вузе.

Оптимизация учебного процесса в вузе предполагает активный поиск новых ресурсных возможностей для преподавателей и студентов. Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины включает занятия студентов с исследовательской литературой и опубликованными историческими источниками в научной библиотеке и историческом кабинете ЯрГУ им. П.Г. Демидова и/или Ярославской областной универсальной научной библиотеке им. Н.А. Некрасова, а также работу с Интернет-ресурсами.

Формирование электронных ресурсов и открытие электронных библиотек изменяют традиционные принципы самостоятельной работы студентов. Работая с такими информационными системами, студенты не только узнают о литературе и документах по интересующей их проблеме, но и имеют возможность получить сам документ. Интернет позволяет ознакомиться с текстами различных исторических источников, работа с которыми является основой изучения многих аспектов состояния государственного управления в России. Инновационные технологии поиска информации и обучения необходимы студентам во всех видах их будущей профессиональной деятельности – в школах, архивах, музеях и других учреждениях.

Однако работа студентов с Интернет-ресурсами без компетентного совета преподавателя не может быть достаточно результативной, поскольку довольно часто представленная в глобальной сети информация по отечественной истории не выдерживает научной критики, носит публицистичный и дискуссионный характер. Новые технологии способствуют быстрому поиску необходимой информации и формированию необходимых профес-