

УДК 371.3
ББК 74.04
У84

У84 Уткина, Т. И. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся как фактор обеспечения качества гимназического образования: инновационная образовательно-исследовательская программа (концепция) : препринт / Т. И. Уткина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – 25 с. – ISBN 978-5-8424-0482-7.

В программе рассматриваются методологические аспекты реализации научно-педагогического исследования, реализуемого коллективом МОАУ «Гимназия № 1» г. Орска. Концепция предназначена для учителей, завучей по научно-методической работе, руководителей образовательных учреждений, методистов, специалистов управления образования.

ISBN 978-5-8424-0482-7

© Уткина Т. И., 2010
© Издательство ОГТИ, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ	4
ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	9
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ	11
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ	21

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Орска» в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» начинает инновационный образовательный проект – исследование и исходит в его выполнении из понимания значимости развития учебно-исследовательской деятельности учащихся для решения государственной задачи по обеспечению нового качества общего образования в условиях гимназии. Основы интеллектуального потенциала нации формируются в общеобразовательном учреждении, в частности гимназии. Обеспечение качества можно достичь путем вовлечения педагогического коллектива в научно обоснованное управление учебно-исследовательской деятельностью учащихся и путем превращения гимназии в обучающуюся организацию, стремящуюся к достижению высокого качества подготовки выпускников.

Обоснование темы: анализ концепции федеральных государственных стандартов общего образования, научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования позволил выявить ряд противоречий:

– *на социально-педагогическом уровне* – между объективной потребностью современного общества в высоком уровне овладения учащимися учебно-исследовательской деятельностью и недостаточной развитостью их на момент завершения каждого уровня общего образования (начального, основного, общего);

– *на научно-педагогическом уровне* – между существующими дидактическими возможностями средств обучения, использование которых направлено на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся, и недостаточным научным обоснованием их эффективного применения;

– между пониманием учителями школ основополагающего значения развития учебно-исследовательской деятельности учащихся как важнейшего показателя качества общего образования и затруднениями педагогов в стимулировании и реализации этой деятельности.