

Оглавление

Бакаева О. И., Дзюбенко А. И. Интеграция метода видеосамо моделирования в процесс преподавания иностранного языка	1–13
Долгова В. И., Леонов П. Л., Леонова А. П. Формирование психологически безопасных коммуникаций подростков в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки	14–29
Гайнеев Э. Р., Галагузова М. А., Головнев А. В. Микрорационализация в профессиональной подготовке студентов СПО	30–45
Летун С. А., Воронина Л. А. Электронный учебник иностранного языка как средство брендинга университета	46–61
Жарина О. А., Гичева А. А. Креолизованные тексты как средство формирования лингвистической компетенции у студентов неязыковых специальностей	62–73
Филиппова С. А., Куликова Т. И., Шалагинова К. С. Личностная устойчивость будущих педагогов в условиях пандемии	74–84
Салькова Ф. А. Критерии и показатели апробации модели педагогического сопровождения студентов и молодых педагогов в системе «колледж – вуз»	85–100
Шакирова О. В., Булдакова Н. В. Смешанное обучение как форма организации подготовки будущих педагогов в вузе	101–114
Калинина Т. В., Патрикеева Э. Г. Удовлетворенность избранной профессией в контексте профессионального становления студентов педагогического и психологического профилей обучения	115–129
Гущина Ю. А. Разработка модели развития саморегуляции младших подростков в проектной деятельности	130–143
Шишов М. С. Феноменологическая связь психосоматики и нарциссической травмы	144–155
Илич М., Чапала Т. В. Психологические причины возникновения и динамика распространения гастроэнтерологических заболеваний (в период с начала Великой Отечественной войны до пандемии COVID-19)	156–165