

# МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Саитбаева Э.Р.,**

д.п.н., профессор кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Граборева Н.С.,**

магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье предложены структурные компоненты и модель формирования профессиональных компетенций молодых педагогов в системе дополнительного педагогического образования. Особое внимание уделяется особенностям системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога. Статья посвящена рассмотрению проблемы развития профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях модернизации российского образования. Автор выделяет наиболее важные аспекты разработки районной модели управления развитием профессиональной компетентности молодых специалистов в системе дополнительного педагогического образования. В статье выделены основные направления реализации районной модели. Особое значение автор уделяет мотивации молодых педагогов на потребность в постоянном профессиональном развитии. В статье рассматриваются необходимые условия для удовлетворения профессиональных потребностей молодых специалистов в ходе реализации районной модели управления профессиональным развитием молодых педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компетенции, районная модель управления профессиональным развитием молодых педагогов, методологические принципы, компоненты, профессионально-педагогическая деятельность.

На сегодняшний день образование рассматривается как важнейшее условие экономического и политического развития государства. Для того чтобы обеспечить свою конкурентоспособность, современная система российского образования должна предоставлять возможности многопрофильного обучения, получения дополнительных знаний, специальностей. Одним из основных условий для повышения качества образования является обеспечение высококвалифицированного состава педагогов, мотивированных к продуктивным изменениям и заинтересованных в получении высоких результатов своей деятельности [6].

Профессиональная компетентность педагогов на сегодняшний день рассматривается как комбинация личностных качеств и свойств, как проявление единства профессиональной и общей культуры (Т.Т. Браже, Е.А. Соколовская, Л.М. Митина); как комплекс профессиональных знаний и профессионально значимых личностных качеств (С.Г. Вершеловский и др.). А.Г. Асмолов в своих работах выделяет профессиональную компетентность как главное условие профессиональной успешности педагога [1,2]. Созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях