

А. А. Журин

ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

4-е издание, электронное



Москва
Лаборатория знаний
2020

УДК 372.016:744
ББК 24
Ж91

Серия основана в 2007 г.

Журин А. А.

Ж91 Интегрированное медиаобразование в средней школе / А. А. Журин. — 4-е изд., электрон. — М. : Лаборатория знаний, 2020. — 408 с. — (Педагогическое образование). — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-00101-687-8

В книге обоснована необходимость интеграции медиаобразования с традиционными предметами естественнонаучного цикла (биология, география, физика, химия). Раскрыта дидактическая система интегрированного медиаобразования, показаны взаимосвязь и взаимозависимость целей общего образования с целями, содержанием, средствами, методами и организационными формами интегрированного медиаобразования. На основе обобщения педагогического опыта описаны методические приемы включения в учебно-воспитательный процесс сообщений масс-медиа как средства и объекта изучения на уроках естественнонаучного цикла.

Для учителей биологии, географии, физики, химии, студентов и преподавателей вузов, исследователей проблем интегрированного медиаобразования.

**УДК 372.016:744
ББК 24**

Деривативное издание на основе печатного аналога: Интегрированное медиаобразование в средней школе / А. А. Журин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 405 с. : ил. — (Педагогическое образование).

ISBN 978-5-9963-0626-8

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации

ISBN 978-5-00101-687-8

© Лаборатория знаний, 2015

Оглавление

<i>Введение: когда параллельные прямые пересекаются</i>	3
---	---

Глава 1. Введение в интегрированное медиаобразование	11
1.1. Терминология	11
1.2. Цели интегрированного медиаобразования	31
1.3. Медиаобразование в Федеральном государственном образовательном стандарте	59
1.4. Средства интеграции медиаобразования в учебные предметы естественно-научного цикла	83
1.5. Дидактические свойства и функции сообщений средств массовой информации	98
1.6. Методы интегрированного медиаобразования	103
1.7. Принципы интеграции	129

Глава 2. Организация процесса медиаобразования	139
2.1. Медиаобразование в классно-урочной системе обучения	140
2.2. Организационные формы медиаобразования на уроке	151
2.3. Педагогические технологии и модели уроков	157
2.4. Внеурочные формы медиаобразования	170

Глава 3. Методические приемы интегрированного медиаобразования	204
3.1. Работа с печатным текстом	204
3.2. Формирование критического мышления	232
3.3. Изменение формы представления информации	240
3.4. Создание учащимися собственных сообщений на основе других информационных сообщений	252
3.5. Создание сообщений на основе личных наблюдений за событиями и явлениями	256
3.6. Методические приемы проверки знаний и умений учащихся	261

Глава 4. 90 примеров заданий для учащихся	266
4.1. Поиск главной мысли текста.	266
4.2. Составление планов, тезисов, конспектов.	295
4.3. Изменение формы представления информации . . .	322
4.4. Формирование критического мышления	337
4.5. Сбор информации	350
4.6. Задания с использованием ресурсов Интернета . . .	356
4.7. Задания международных исследований качества образования PISA.	357
Глава 5. Из опыта практического медиаобразования . . .	362
5.1. Биология	362
5.2. Физика	374
5.3. Химия	380
<i>Литература</i>	396