

6
2015



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ


ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2015

<p>№ 6 2015</p>	<p>Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № 77-11261 от 30.11.2001</p>	
	<p>ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ</p>	
	<p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ</p>	

**Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала**

РЕДАКЦИЯ:

Дмитрий Григорьев,
главный редактор

Елена Шишмакова,
заместитель главного редактора

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Анна Ладанюк,
дизайнер

**Ольга Денисова,
Алексей Ермилов,**
художники

Людмила Асанова,
корректор

Татьяна Серёгина,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2015

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

**ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ
СОВЕТ ЖУРНАЛА**

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Кострома

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

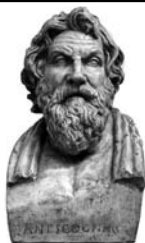
Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Антисфён
др.-греч. Ἀντισθένης;
444/435 до н. э.,
Афины — 370/360
до н. э., Афины) —
древнегреческий философ,
родоначальник и главный
теоретик кинизма,
одной из самых
знаменитых
сократических школ.

Ученик Сократа, основатель школы киников. Основное средство воспитания — личный пример учителя. Подчёркивал роль труда: блага человека — результат его личного труда, поэтому нужно наслаждаться удовольствиями, которые следуют за трудами, а не наоборот. Важна привычка преодолевать трудности, поэтому задачи воспитания — закаливание, выработка стойкости, умение переносить лишения, презрение к роскоши. Самые важные задачи школы, по мнению Антисфена, — обучение добродетели, воспитание силы воли. Критерий добродетели — не знания, а поступки учеников. Необходимо укреплять тело гимнастическими упражнениями. Главный воспитатель и руководитель в жизни — разум человека, поэтому важно умственное развитие.

Основной задачей философии, утверждал Антисфен, является исследование внутреннего мира человека, понимание того, что является для человека [истинным] благом. Сам Антисфен и его ученики доказывали, что благо для человека — быть добродетельным.

Антисфен проповедовал аскетизм, естественность, приоритет личных интересов перед государственными. Отрицая традиционную религию и государство, он и Диоген первыми назвали себя не гражданами какого-либо определённого государства, а гражданами всего мира — космополитами.

В основе этики Антисфена — учение об автаркии, самодостаточности. Не завися ни от чего внешнего, ограничивая себя, мы тем самым уподобляемся божеству, которое тоже самодостаточно (но, в отличие от нас, благодаря [само]избытку блага). Достигнуть состояния самодостаточности человек может только путём ограничения своих потребностей, проводя жизнь в труде, избегая такого наслаждения и той роскоши, которые пагубны для человека. Т.е. Антисфен (вслед за Сократом) считал, что добродетели можно научить, и что счастье возможно только от добродетели: достаточно быть добродетельным, чтобы быть счастливым. Для этого ничего не нужно, кроме Сократовой силы. Добродетель проявляется в поступках и не нуждается ни в обилии слов, ни в обилии знаний.

Известны названия около 70 сочинений Антисфена, из которых сохранились несколько отрывков и два ранних софистических текста полностью: «Аякс» и «Одиссей». Стиль сохранившихся текстов небрежен, речь обыденна, местами вульгарна.

АФОРИЗМЫ

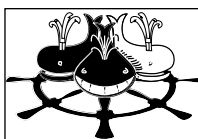
- Однажды он посоветовал афинянам принять постановление: «Считать ослов конями». Когда это сочли нелепостью, он заметил: «Но ведь вы простым голосованием делаете невежественных людей полководцами?»
- Труд есть благо (в пример Антисфен приводил из эллинов Геракла с его двенадцатью подвигами, из варваров — Кира, трудолюбие которого описано Ксенофонтом в «Киропедии», давая понять, что его современникам и землякам до этого блага далеко).
- Лучше попасться стервятникам, чем лъстцам; те пожирают мёртвых, эти — живых.
- В дорогу надо запастись [только] тем, чего не потеряешь даже при кораблекрушении.
- Сдержанность нужнее тем, кто слышит о себе дурное, чем тем, в кого бросают камнями.
- Не пренебрегай врагами: они первые замечают твои погрешности.
- Какая наука самая необходимая? Наука забывать ненужное.
- Как стать прекрасным и добрым? Узнать от сведущих людей, что надо избавляться от пороков, которые в тебе есть.
- Государства погибают тогда, когда перестают отличать дурных от хороших.
- Чтобы быть счастливым, достаточно быть добродетельным; научить добродетели человека возможно.
- Добродетель проявляется в поступках и не требует ни обилия слов, ни обилия знаний; все, кто стремится к добродетели, между собой друзья.
- Своими соратниками нужно делать людей мужественных и справедливых; лучше сражаться среди немногих хороших против множества дурных, чем среди многих дурных против немногих хороших.
- Все дурное считай себе чуждым.
- Понимание, разумение, знание суть незыблемое; их не сокрушить силой, не одолеть изменой; они должны быть сложены из неопровержимых/доказанных суждений.



СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ

Остапенко А. «Шестёрка» за уважительное отношение. Как достичь полноты оценки младших школьников в условиях новых стандартов. **5**



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Шустова И. Событийный подход в образовании: череда живых ситуаций взаимодействия с детьми **8**

Дементьева И. Воспитательные целедостижения российской семьи в условиях глобализации. **17**



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Григорьев Д. О перспективах теории воспитательных систем. **27**

Белова Н., Шевченко А., Шустова И. Концепция развития Школы в педагогическом колледже: ступени достижений. **30**



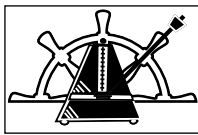
УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Богданова Д. Проблема кибербуллинга учителей учащимися. **34**

Загладина Х., Арсеньева Т. Волонтерство в современной школе и учёт индивидуальных достижений поступающих в вузы. **41**

Гурьянова М. Стратегия действий в интересах детей. **47**

Куприянов Б. Уклады школьной жизни. **54**



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Якушина Е. Внутренние фильтры — средства информационной защиты от негативного воздействия медиасреды. **64**

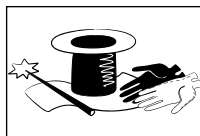


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Остапенко А. От педагогики затылка к педагогике «лица другого человека». *Учительские заметки на полях книги А.А. Ухтомского* **69**

Новосадова О. Как воспитать самостоятельность у детей и подростков: простые, но подзабытые решения. **71**





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Григорьев Д. Замысел воспитательного эксперимента:
в поисках опоры. **75**

Козина Н., Пинская М., Косарецкий С. Изменения в условиях работы
учителей. **78**

СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Попов Л. Сочинение к 8 Марта **87**

Андреева Л. Экологическая тропа в «Орлёнке» **90**