



№ 6, 2024

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1509)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия:

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Высокопреосвященный **Викентий (Морарь)**, митрополит Ташкентский и Узбекистанский

Вера Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор

Владимир Беспалько, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, доктор педагогических наук, профессор

Феодосия Габышева, доктор педагогических наук, профессор

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук, профессор

Ирина Колесникова, доктор педагогических наук, профессор

Александр Кузнецов, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Андрей Остапенко, доктор педагогических наук, профессор

Марк Поташник, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Наталья Складорова, кандидат педагогических наук

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, доктор педагогических наук, профессор

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО

Витольд Ясвин, доктор психологических наук, профессор

Редакция: Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора

**Будь здоров и невредим,
закаляйся!**

8

РАЗГОВОР О ЦЕЛОМУДРИИ И ДУШЕ

Митрополит Ташкентский
и Узбекистанский
Викентий (Морарь)
О целомудрии

11

Сложность понятия. Смирение как состояние осознания постоянного мысленного греха. Целомудрие есть средство преодоления блуда. Отличие целомудрия от воздержания. Целомудренное переживание близости между супругами.

Протоиерей О. Трофимов
Календарь целомудрия

16

Целомудрие — это состояние души и тела человека, характеризующееся целостностью, единством воли и действия, это полная мудрость цельной и крепкой личности. Шесть календарей целомудрия личности человека в интерпретации десяти Заповедей Божиих.

А. А. Остапенко
**Дырка не может быть без бублика,
а бублик без дырки может
О проблеме неразличения добродетелей
и пороков в профессиональном
педагогическом сообществе**

18

Польза диалогов с высоким начальством. Путь постепенной утраты духовного начала в человеке. Размывание понятия нормы — следствие неразличения добра и зла. Тактико-технические свойства порока и пути его преодоления.

В. О. Гусакова
**Быть или не быть целомудренным?
А если быть, то каким?
Размышления о целомудрии на основе
святоотеческого наследия**

24

Непонимание смысла духовно-нравственных понятий и, как результат, деформация картины мира у современного юношества. Смысл и значение понятия целомудрия. Необходимость включения трудов преподобного Иоанна Лествичника и схиархимандрита Иоанна (Маслова) в процесс духовно-нравственного воспитания с целью мотивации юношества к внутренней работе над самим собой.

Т. А. Берсенева
**Нравственная категория
целомудрия как основание
крепкой семьи
и государственности**

30

Целомудрие — стержневая категория в духовно-нравственном становлении человека, влияющая на его жизненный путь. Ориентация на сохранение девственной чистоты до брака — залог создания крепкой семьи и преодоления ряда негативных социальных явлений, таких как аборт, суицид, нецензурная лексика.

СОДЕРЖАНИЕ

И. А. Колесникова Уроки целомудрия. Педагогические размышления	40 Проблема педагогически грамотного освоения нравственных категорий, исторически ставших значимыми элементами национальной идентичности. Понятие «целомудрие». Целесообразность введения уроков целомудрия в школах. Анализ аналогичных (и противоположных по духу) проектов в разных школах мира. Необоснованное превращение хорошей идеи в «проект».
В. А. Ясвин, Н. А. Соина Представления о счастье философов, психологов, педагогов и старшеклассников	51 Формула соотношения успеха и счастья (радости) в образовательном процессе. Счастье ребёнка как предмет педагогической мысли. Представления старшеклассников о счастливой школе в свете организационно-педагогических и социально-психологических условий удовлетворения базовых потребностей личности.
А. И. Нотин Беречь в себе «внутреннего человека»	61 Что такое наука о душе. Значение сердца как эпицентра человеческой личности. Связь познания и нравственности. Нравственность — это соблюдение духовных законов, в которых индикатором правильности или неправильности их выполнения выступает совесть. Необходимость объяснять сущность и функции человеческой души через святоотеческую категорию «внутреннего человека». Понятие греха.
Л. Ю. Сушкевич Педагогический рефлексивный практикум «Целомудрие»	79 Целомудрие как важнейшая ценность личности, помогающая созданию крепких и счастливых семей, улучшению демографической ситуации в стране, процветанию Отечества. Педагогический рефлексивный практикум для подрастающего поколения — инновационная технология по приращению личностью ценностей и смыслов. Алгоритм его проведения и текстовые материалы, используемые на различных этапах занятия.
А. П. Фурсов О целомудрии — в наивысшем стиле как о «небесном наследии», «богатстве» и «духовной ценности»	90 Осмысление понятия целомудрия с привлечением различных источников мировой культуры: литературных, фольклорных, поэтических, лингвистических, грамматических, географических, духовно-интуитивных, авторских.
Протоиерей К. В. Зелинский Педагогические размышления о человеческом в человеке и жизни с избытком	96 Тема человекообразования в педагогике. Антропологический идеал образования. Три вида типологии человека в его отношениях с жизнью.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	ПОЛИТИКА
Г. Б. Корнетов Что такое школа, и чем она должна заниматься	105 Характер и особенности школы как базового педагогического института общества. Анализ различных трактовок сущности школы, её задач и функций, способов их реализации.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ: ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ

В. О. Гусакова
**Где искать образцовую семью?
Религиозно-эстетический канон семьи
для современной молодёжи
(на примере семьи святых Михаила
Тверского и Анны Кашинской)**

115

Высокий педагогический потенциал рассмотрения жизненного пути святых Михаила Тверского и Анны Кашинской на занятиях со старшеклассниками и студентами. Изучение феномена религиозно-эстетического канона семьи как основа для формирования понимания значимости межпоколенных связей.

С. Д. Поляков
Возвращение воспитания?!

122

Проблематизация вопроса о воспитании как предмете профессиональной деятельности педагогов. «Бег от проблемности» — один из дефицитов построения воспитания как социально-педагогического явления: поверхностный анализ проблем, связанных с социальной ситуацией развития школьников и возможностями педагогов. Сценарии развития социально-воспитательной ситуации в нашей стране.

Е. В. Тюттерина
**Эстетика труда в искусстве как
средство трудового воспитания
современных школьников**

128

Эстетика труда в современном образовательном пространстве. Специфика полотен соцреализма, а также советского плакатного искусства, эволюция изображения людей труда. Возможности средового подхода в воспитании как теории и технологии опосредованного управления становлением личности, ценящей труд и умеющей трудиться.

П. В. Степанов,
И. В. Степанова,
И. Ю. Шустова
**Проект программы курса внеурочной
деятельности «Семьеведение»
для 10–11-х классов**

138

Актуальность программы, основное назначение, принципы реализации и возможные риски. Взаимосвязь с программой воспитания. Особенности работы педагога по программе курса «Семьеведение».

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

В. Д. Ирзабеков
**Займёмся жалостью, или
Несколько слов в защиту
любви и семьи**

145

Неизменность духовных ценностей в семейной жизни, в воспитании подростков. Чистота во взаимоотношениях между юношами и девушками.

С. С. Арутюнов
О целомудренности и пороке

149

Откровенный рассказ автора об этике первой любви; о важности целомудрия в жизни человека; о традициях воспитания в нашей стране, связанных со сдержанностью и возвышенным отношением к женщине; о пропаганде порока в современном мире, которой можно сопротивляться.

СОДЕРЖАНИЕ

УЧИТЕЛЬСКИЕ ИСТОРИИ

Е. А. Ямбург
**Жизнь и судьба великого
педагога Ершова**
Портрет в интерьере эпохи

155

Школа в начале XX века. Опыт разных учительских поколений. Самоирония педагога, отсутствие фальши в его делах и поступках — залог доверия к нему учеников. Важные характеристики аристократизма. История развития вальдорфской педагогики в России.

КЛАССИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Н. В. Гоголь
Правила жития в мире

175

Основа воспитательной доктрины великого писателя — в формировании истинной религиозности. Уныние есть искушение духа тьмы, противное Богу.

Н. А. Бердяев
Любовь, пол, семья

179

Размышления выдающегося русского философа об отношении к семье, его эволюции в новое время и о связи с христианским мировоззрением. Классификация типов любви по разным признакам.

Протоиерей А. В. Бутрин
**Сокровищница искусства
и воспитания**
Кто без греха?

187

Разговор о духовной сути лучших полотен отечественной живописи в рамках школьной программы. Творчество художника В. Д. Поленова и его картина духовно-нравственного содержания «Христос и грешница», способная воздействовать на зрителя с силой евангельской истины и драматизма. Работа над циклом «Из жизни Христа».