

УДК 37.017.4+37.013.46
ББК 74.58
П24

Научные редакторы:

В. Д. Пономарев, доктор педагогических наук, доцент,
М. И. Васильковская, кандидат педагогических наук,
Л. И. Лазарева, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

В. И. Матис, доктор педагогических наук, профессор,
почетный работник высшего профессионального образования,
профессор кафедры социально-культурной деятельности
Алтайского государственного института культуры (г. Барнаул),
Н. Н. Ярошенко, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социально-культурной деятельности
Московского государственного института культуры (г. Москва)

Коллектив авторов:

Васильковская М. И. (г. Кемерово); Воронина Е. А. (г. Кемерово);
Зайцева Т. В. (г. Кемерово); Капустина О. В. (г. Новосибирск);
Костылев С. В. (г. Красноярск); Лазарева Л. И. (г. Кемерово);
Летунова Т. С. (г. Новосибирск); Пономарев В. Д. (г. Кемерово);
Тельманова А. С. (г. Кемерово).

П24 Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева, О. В. Капустина, С. В. Костылев, Л. И. Лазарева, Т. С. Летунова, В. Д. Пономарев, А. С. Тельманова ; под науч. ред. В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : КемГИК, 2021. – 183 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-8154-0669-8

В коллективной монографии представлены материалы теоретического осмысления педагогики волонтерства в теории и практике социально-культурной деятельности, отражающие теоретико-методологические основы, педагогическое обеспечение подготовки студенческой молодежи к участию в волонтерской деятельности, социальные и педагогические технологии в деятельности института волонтерства, полученные в результате проведенных научных исследований ученых Сибири, а также опыта практической деятельности волонтерских организаций и объединений России. Издание адресовано ученым, аспирантам, магистрантам, преподавателям гуманитарных вузов и сузов, руководителям и специалистам учреждений культуры, досуга, дополнительного образования, общественных и некоммерческих организаций и органов управления.

УДК 37.017.4 + 37.013.46
ББК 74.58

ISBN 978-5-8154-0669-8

© Коллектив авторов, 2021
© ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», 2021

ВВЕДЕНИЕ

Для современной России волонтерство является весьма значимым социальным феноменом, непосредственно обеспечивающим достижение цели прорывного развития Российской Федерации. В Указе Президента РФ В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» важнейшим показателем достижения национальной цели для самореализации и развития талантов определен такой показатель, как «увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов».

В Концепции же развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года в качестве стратегических ориентиров сферы оказания социальных услуг и эффективного решения социальных задач выдвинуты следующие направления волонтерской деятельности:

1) содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства);

2) развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций.

Мы живем в эпоху консьюмеризма, потребления, по терминологии Эриха Фромма – в эпоху «иметь». В современном обществе ярко выраженной становится ориентация людей на экономические ценности и материальную выгоду. Но в то же время в качестве гуманитарного общественного баланса активно развивается и пропагандируется социокультурный феномен волонтерства, добровольческий труд, основанный на бескорыстном служении обществу, альтруистических мотивах как важнейших проявлениях и показателях высокоразвитого граждан-

ского общества, общества «быть» (Эрих Фромм). А активное участие в волонтерском движении – важнейший показатель такого качества личностного развития, как социальная ответственность и жизненная стратегия «отдавать».

Несмотря на то, что общественные и личные ценности каждого человека на протяжении истории постоянно меняются, все же существуют незыблемые общечеловеческие ценности для всех народов и во все времена. К таким ценностям как раз относится добровольный, бескорыстный труд.

Добровольцы России активно проявляют себя в борьбе с лесными пожарами, принимают участие в поисках пропавших людей, оказывают помощь пожилым и маломобильным людям. Дееспособность волонтерского движения в России была продемонстрирована и в кризисных ситуациях последних лет (общероссийские проекты «Доброфорум», «#МыВместе» и др.).

В последние два десятилетия к волонтерству обращен достаточно широкий интерес специалистов различных сфер деятельности. Феномен волонтерства изучается в историческом, психологическом, правовом поле, в области социологии, социальной педагогики, социальной работы, социального менеджмента и социальной психологии. Научный интерес к этому социальному феномену оправдан, поскольку в его устойчивых общественных проявлениях и характеристиках отражены базовые позитивные ценности как идеалы и духовные скрепы развитого гражданского общества – товарищество, солидарность, общечеловечность, милосердие, справедливость и др.

Следует отметить актуальность представленных в настоящем научном исследовании вопросов теории и практики педагогики волонтерства как педагогически организованного и управляемого процесса сопровождения волонтерской деятельности, основных теоретических подходов в исследованиях социально-культурного феномена волонтерства, изучения структуры дан-

ного социально-культурного феномена, его сущностных феноменологических характеристик, общественных функций и социально-культурных технологий волонтерской деятельности.

Организационной формой волонтерской (добровольческой) деятельности выступают некоммерческие организации – волонтерские объединения. Волонтерские объединения как устойчивые сообщества создаются на основе личной добровольной инициативы для осуществления совместной деятельности по оказанию помощи кому-либо, также для решения социальных, экологических или иных общественных проблем.

Педагогика волонтерства в стратегии личностного развития ориентирована на формирование у участников добровольческих объединений общечеловеческих идеалов и свойственных человеческой природе потребностей в общении, взаимопомощи и бескорыстных дружеских отношениях, в труде и творчестве на благо общества, любви и гармонии. А социально-культурная практика волонтерских объединений – наиболее благоприятная общественная среда включения в систему проблемных взаимодействий «человек – человек», в процессе которых всем участникам обеспечивается усвоение позитивных социально ориентированных контекстов жизни.

В Российской Федерации набирает силу «серебряное» волонтерство (Общественное движение «#ДОБРОСЕРЕБРО», Общественные организации «Мосволонтер», «Волонтеры 55+» и др.). Это пожилые люди, участвующие в добровольческой деятельности (сегодня это около 28 % населения РФ). Мотивом «серебряных» участников добровольческой деятельности служит потребность в содержательной жизнедеятельности. Научного осмысления в этом исследовательском направлении требуют вопросы ресоциализации пожилых людей, активного их участия в социальных изменениях, применения богатого житейского и профессионального опыта в реализации тех или иных социальных проектов и инициатив и т. д. В этом случае педагогика волонтерства должна иметь научно обоснованные и практически

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (<i>Пономарев В. Д.</i>).....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИКИ ВОЛОНТЕРСТВА	7
1.1. <i>Васильковская М. И., Пономарев В. Д.</i> Волонтерство как социально-культурный феномен современности.....	7
1.2. <i>Васильковская М. И.</i> Педагогика волонтерства в системе научного знания и социально-культурной практики.....	24
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К УЧАСТИЮ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
2.1. <i>Лазарева Л. И.</i> Культурное волонтерство в проектировании содержания профессиональной подготовки и идентификации бакалавров социально-культурной деятельности.....	42
2.2. <i>Капустина О. В., Летунова Т. С.</i> Социальные эффекты волонтерской деятельности в обладании профессиональными компетенциями: soft и hard skills, мотивация и социальная инициативность.....	62
ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ВОЛОНТЕРСТВА	98
3.1. <i>Костылев С. В.</i> Социально-культурные технологии волонтерской деятельности.....	98
3.2. <i>Зайцева Т. В., Тельманова А. С.</i> Социально-культурные практики развития института волонтерства: региональное измерение.....	128
3.3. <i>Воронина Е. А.</i> «Серебряное» волонтерство как форма проявления социальной активности людей пожилого возраста.....	149
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (<i>Пономарев В. Д.</i>).....	164
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	170
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	181