

На правах рукописи
УДК 378.6

ДРУЖИНИНА МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА
КАК ФАКТОРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Санкт-Петербург
2009

Работа выполнена на кафедре педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор
Нина Федоровна Радионова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Александр Сергеевич Горшков
доктор педагогических наук, профессор
Татьяна Сергеевна Буторина
доктор педагогических наук, профессор
Юрий Владимирович Ерёмин

Ведущая организация: Оренбургский государственный университет

Защита состоится «___» _____ 2009 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета Д.212.199.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11, ауд. 37).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке им. императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А.И. Герцена.

Автореферат разослан «___» _____ 2009 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент

Э.В. Балакирева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современной социокультурной и экономической ситуации, характеризующейся динамизмом и открытостью, существенно изменяются задачи профессиональной деятельности выпускников всех вузов. Независимо от направления подготовки и специальности от каждого выпускника вуза, и прежде всего университета, требуются умения: работать с разнообразной информацией на родном и иностранном языках, общаться в поликультурном пространстве, вступать в профессиональные контакты с коллегами и социальными партнерами, работать в команде, строить свою профессиональную карьеру на основе постоянного пополнения знаний из различных источников, в том числе и на иностранном языке. Другими словами, время требует такого высшего профессионального образования, важным показателем которого выступает языковая компетентность.

Однако эмпирические данные свидетельствуют о том, что далеко не все выпускники университетов владеют языковой компетентностью как важнейшим средством решения задач профессиональной деятельности. Анализ массового опыта показывает, что студенты осознают значимость языкового образования для дальнейшей профессиональной карьеры, но далеко не всегда овладение ими родным и иностранными языками становится фактором их профессионального становления. Профессорско-преподавательский состав вузов признает необходимость обновления качества языкового образования, однако нередко возлагает эту задачу на специальные (языковые) кафедры. Преподаватели языковых кафедр предпринимают серьезные шаги по обеспечению качества языкового образования, но чаще всего эту задачу решают только методическими средствами. Руководители вузов и различных структурных подразделений соглашаются, что необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон, но нередко не владеют современными управленческими механизмами.

В педагогической науке проведены исследования, связанные с обеспечением качества высшего профессионального образования (Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, Н.А. Селезнева, С.Ю. Трапицын и др.), однако в этих исследованиях качество профессионального образования не рассматривается во взаимосвязи с качеством языкового образования. Немало педагогических работ, обращенных к сущности современного языкового образования в вузе (Г.К. Борозенец, Д.В. Булатова, Г.В. Сороковых и др.), однако и в этих работах не исследуется характер и содержание влияния качества языкового образования на качество профессионального образования.

В педагогической науке накоплены определенные знания о различных видах и уровнях политик (Л.А. Волович, Б.Л. Вульфсон, Н.Д. Гальскова, И.Д. Фрумин и др.). Однако в этих исследованиях не употребляется понятие «языковая образовательная политика университета» и тем более этот вид политики не изучается как управленческий механизм обеспечения качества профессионального образования.